



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA**

Exploración en el maltrato psico-biológico social en interrelación profesor  
estudiante en nivel primaria en Huánuco y Lima, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTOR:**

Edwin Jaramillo Laguna (ORCID: 0000-0001-8722-1356)

**ASESOR:**

Mtro. Jhon Alexander Holguin Alvarez (ORCID: 0000-0001-5786-0763)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LIMA – PERÚ**

2019

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a Dios, a mis hermanos y a mí querida Valery por el apoyo que me brindaron incondicional, en esta etapa de mi vida académica.

## **Agradecimiento**

Agradezco a mi amado Dios por guiar mi camino y por darme salud, gracias a mis hermanos que siempre me apoyan, gracias a cada profesor que me impartieron el conocimiento en mi vida estudiantil.

## Página del jurado

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS</b>	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don Edwin Jaramillo Laguna cuyo título es: "Exploración en el maltrato psico-biológico social en interrelación profesor estudiante en nivel primaria en Huánuco y Lima, 2019"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: .....17..... (número) .....Diecisiete..... (letras).

Lima, 17 de diciembre del 2019

  
.....  
**PRESIDENTE**

  
.....  
**SECRETARIO**

  
  
.....  
**VOCAL**

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------



### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Edwin Jaramillo Laguna con DNI N° 71389160, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos, en su Resolución Rectoral N° 0089 – 2019 de la Universidad César Vallejo, sede Lima – Norte, con la tesis titulada “Exploración en el maltrato psico-biológico social en interrelación profesor estudiante en nivel primaria en Huánuco y Lima, 2019”, declaro que dicha investigación es auténtica y veraz.

Así mismo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la mencionada tesis son auténticos y verídicos.

En tal sentido, asumo mi responsabilidad que corresponde ante cualquier indicio de falsedad, de la información o de algún documento presentado en toda la investigación, ante ello, me someto a lo dispuesto en las normas establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 05 de diciembre del 2019



---

Edwin Jaramillo Laguna

DNI: 71389160

## Índice

Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MÉTODO	16
2.1.Diseño de investigación	16
2.2. Población, muestra y muestreo	18
2.3.Variables, operacionalización	20
2.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	22
2.5.Método de análisis de datos	23
2.6.Aspectos éticos	24
2.7.Procedimiento	24
III. RESULTADO	27
IV. DISCUSIÓN	35
V. CONCLUSIONES	39
VI. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS	48

## Resumen

La presente investigación estudió el maltrato infantil en estudiantes de nivel primaria del ciclo V; el objetivo fue identificar la frecuencia con la que se produce el maltrato psicológico social en interrelación profesor y estudiante de Huánuco y Lima, con enfoque cuantitativo, diseño descriptivo comparativo, la muestra para la investigación fue de 500 estudiantes de ambos géneros ( $X = 11,55$ ; D.E. = 0.90) procedentes de los departamentos de Huánuco y Lima. Se utilizó el instrumento de escala de medición del maltrato escolar profesor estudiante (EMCEPE), como resultado se halló que el maltrato infantil ocurrió con mayor frecuencia en Huánuco ( $Mdn$  (Lima) = 65.50;  $Mdn$  (Huánuco) = 36.00); con los cuales se concluye que existen diferencias significativas del maltrato infantil en Huánuco a comparación de Lima, en especial en la dimensión del maltrato psicológico en el cual existe mayor porcentaje, lo cual sustenta que los estudiantes de Lima poseen menor representación de maltrato con respecto a los estudiantes de Huánuco; se sugiere siempre tomar en cuenta el proceso de aprendizaje y comportamiento de los niños para adecuar un programa de apoyo o reforzamiento académico.

**Palabras claves:** Maltrato físico; maltrato infantil; maltrato psicológico; violencia social.

## **Abstract**

The present investigation studied child abuse in students of primary level of cycle V; The objective was to identify the frequency with which social psycho-biological abuse occurs in teacher and student interaction of Huánuco and Lima, with quantitative approach, comparative descriptive design, the sample for research was 500 students of both genders ( $X = 11,55$ ;  $SD = 0.90$ ) from the departments of Huánuco and Lima. The scale instrument for measuring student teacher abuse (EMCEPE) was used, as a result it was found that child abuse occurred most frequently in Huánuco ( $Mdn(Lima) = 65.50$ ;  $Mdn(Huánuco) = 36.00$ ); which concludes that there are significant differences in child abuse in Huánuco compared to Lima, especially in the dimension of psychological abuse in which there is a higher percentage, which supports that Lima students have less representation of abuse with respect to Huánuco students; It is always suggested to take into account the process of learning and behavior of children to adapt an academic support or reinforcement program.

**Keywords:** Physical abuse; child abuse; psychological abuse; social violence

## **I. INTRODUCCIÓN**

El maltrato psico-biológico social en interrelaciones profesor estudiante, está constituido por dimensiones como el maltrato físico, psicológico y social; estos elementos son el fenómeno en la violencia escolar (Pincever, et al 2009), en niños Europeos, el maltrato físico se manifestó en acciones que atentaron contra el estado físico de los niños; en el caso del maltrato psicológico o emocional los estudiantes percibieron comportamientos como poner en ridículo, intimidar, insultar, rechazar o humillar (Hamsatu, Mukhtar & Domiya, 2016), en violencia social percibieron, conflictos, pandillajes, terrorismo y presenciaron actos violentos, esto se observó en zonas de extrema pobreza (Bibou-Nakou & Markos, 2017). Sin embargo, el agravio social tiene como origen el hogar de cada niño, ya que existe la falta de comunicación entre padres e hijos.

La presente investigación considera tres dimensiones en el maltrato infantil las cuales son el maltrato físico, psicológico y social, estos maltratos están presentes en la vida cotidiana de cada niño. El maltrato físico son agresiones que causan daño en el cuerpo; por otro lado el maltrato psicológico (Ahmed, Wan-Yuen, Marret, Guat-Sim, Othman & Chinna, 2015), son agresiones que se pueden entender de las siguientes maneras: rechazar, ignorar, aterrorizar, aislar, corromper; así mismo (Hamsatu, Mukhtar & Domiya, 2016), el maltrato psicológico es el atropello en el cual las personas mayores coaccionan a los niños y esto genera trauma; la violencia social es el abuso en la cual se utiliza el maltrato verbal para humillar e ignorar a la persona, esto ocasiona el aislamiento y genera el poco interés en el niño (Wahyu, 2018).

El maltrato infantil en América Latina es de perspectiva vertical, es decir los adultos creen que tienen el derecho sobre los niños, por lo que actúan de ese modo; en pleno siglo XXI sigue como tema principal, ya que la mayoría de los adultos piensan que la mejor manera de educar a los estudiantes es a través de los castigos físicos y psicológicos. Si el maltrato psico-biológico social sigue como esta en el sistema Nacional, entonces, las consecuencias serán mayores, ya que el maltrato infantil deja recuerdos imborrables la cual será la carga pesada del niño, aun mas hasta se puede llegar a casos extremos.

Las cifras sobre el maltrato infantil en nivel internacional son alarmantes para La United Nations Children's Fund (Unicef, 2016), en Gaza, en el Estado de Palestina el 95% de los niños de 14 años fueron maltratados de manera física y psicológica. Así mismo La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016) indicó que hubo decenas de millones de niños como niñas que sufrieron algún tipo de maltrato. Por otro lado, en el ámbito nacional La United Nations Children's Fund (Unicef, 2016), indicó que, a diario miles de estudiantes escolares sufren algún maltrato por parte de un adulto como padres o profesores; el 55% fueron agredidos de manera psicológica, 16% violencia física, así mismo, el 13% manifestó que fueron por agresión sexual y el Ministerio de Educación (Minedu, 2016), manifestó que el 40% de la violencia escolar son realizadas por sus profesores. En Huánuco, la mayoría de los niños tenían signos de ser maltratados emocional y excluidos de la sociedad. Por otro lado, en Lima se observó que los estudiantes de nivel primaria gozan de buena autoestima y siempre están dispuestos a familiarizarse con la sociedad y participar en los diferentes programas estudiantiles.

En conexión a los antecedentes de la lengua inglesa Eriyanti (2018), el propósito de estudio era describir la forma de abusos verbales de parte de los profesores debido al desequilibrio de poder docente-alumno en el aprendizaje de la escuela, con una investigación de enfoque cuantitativo-crítico con método de análisis, la muestra fue 120 varones y 145 mujeres de 10 a 14 años, en la Ciudad de Malang, Indonesia; utilizaron los datos de recopilación de algunas observaciones utilizando CCTV y una cámara de mano, concluyeron que hay muchos casos de abusos verbales en los alumnos reflejados a través del rechazo, la subestimación, la acusación, el juicio, la coerción y la explosión de ira es demostrada en expresiones irónicas, ecumenistas, metafóricas y sarcásticas. Además, las expresiones mencionadas fueron en su mayoría formas declarativas, interrogativas e imperativas, debido a estas expresiones los estudiantes eran temerosos e impotentes para brindar opiniones, temían cometer errores y avergonzarse frente a sus compañeros de clase.

Bibou-Nakou & Markos (2017), el estudio tuvo como objetivo mejorar la comprensión de la experiencia de los profesores del CAN, para facilitar y mejorar la colaboración entre todos los involucrados, sobre situaciones de abandono y maltrato, la investigación fue cuantitativa con muestras convenientes, la muestra fue un total de 1877 profesores donde la mayoría eran mujeres con un 61% con edades promedio 38-39 años, en

ciudad de Macedonia central, oriental y occidental, Grecia; utilizó instrumento de medición cuestionario, el resultado fue significativo ya que 306 (16.3%) reportaron tener experiencias con niños expuestas a formas de abuso en su carrera profesional; también se encontró que el estado actual de las cosas en Grecia es que los maestros tampoco estaban capacitados de manera adecuada para trabajar con niños con problemas sociales.

Hamsatu, Mukhtar & Domiya (2016), tuvieron como objetivo principal determinar lo que piensan los estudiantes sobre el maltrato psicológico por parte de los profesores. Con un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo con una población de 160 estudiantes de 2 colegios con una muestra de 40 varones y 40 mujeres en el estado de Borno, Nigeria; utilizó un t-test (SPCEPAT) en el cual concluyeron que no había una diferencia significativa entre la percepción de los estudiantes masculinos y femeninos sobre la causas del abuso psicológico, la segunda hipótesis también concluye que hay déficit de diferencias significativas en la percepción entre estudiantes masculinos y femeninos sobre el efecto del abuso psicológico; revelaron que los estudiantes de la escuela del estado de Borno perciben el maltrato psicológico como una discriminación hacia los menores ya que la gran parte de los profesores utilizan lenguajes vulgares que afectan el autoestima.

Cedeno, Maurice, Shalonda & Chu (2010), el propósito de la investigación es evaluar el impacto de la violencia escolar en los estudiantes afroamericanos. Una investigación cuantitativa con diseño transversal con muestra de 132 estudiantes de 4 colegios diferentes con edad promedio de 10 años donde el 51% eran mujeres y el 49% varones. En un distrito urbano del noreste de Estados Unidos; se utilizó como instrumento la encuesta versión modificada del nivel de victimización (Nadel et al. 1996), concluyeron que la mayoría de los estudiantes fueron víctimas de algún tipo de maltrato o presenciaron alguna humillación por parte de un adulto como un profesor o por sus propios padres y esto hizo que sean incapaces de desarrollar por completo sus habilidades sociales, el auto concepto, la autonomía y rendimiento académico.

Hattar-Pollara (2019), la investigación tuvo como propósito descubrir y describir las brechas para la educación experimentada por las niñas acogidas sirias en el Zaatri. Con un

estudio cualitativo y diseño no experimental, la muestra fue una población de 80.000 habitantes, utilizaron observaciones no participativas, así mismo entrevistaron casi el 20% de los niños durante un periodo de 5 meses en la ciudad de Jordania-Siria; Utilizaron entrevistas y observaciones, concluyeron que las niñas sirias parecen enfrentar conflictos diarios y están propensas a riesgos como los abusos físicos y psicológicos.

Liébana, Deu del Olmo & Real (2015), el objetivo del estudio fue determinar si los profesores tienen conocimiento sobre la influencia del maltrato infantil en el desarrollo de la persona, con enfoque cuantitativo descriptivo correlacional, con muestra de 122 profesores de 17 colegios públicos primaria y secundaria, en la ciudad Autónoma de Ceuta, España; utilizaron como instrumento cuestionarios para recolectar datos, concluyeron que la mayoría de los docentes tienen un desconocimiento y tienen desconocimiento de cómo actuar en situaciones de maltrato infantil; el gran desconocimiento del profesorado es muy preocupante, ya que ellos son la base para el desarrollo de sus estudiantes.

Erginsoy (2019), el objetivo de la investigación es responder incógnitas acerca del maltrato infantil como la frecuencia, el tipo, quienes son los agresores y de qué manera actúan ante ello, con un estudio cuantitativo, con muestra de 357 niñas y 319 niños de escuelas primarias y secundarias, en las ciudades Kars, Van y Diyarbakır, Turquía; utilizaron como método la encuesta de 8 ítems, concluyeron que el 79% de los niños de 7 a 14 años indicaron estar expuestos a tipos de maltrato por un adulto ya sea padre de familia o terceras personas, de la misma manera el 70% por ciento mencionaron que habían estado expuestos al maltrato.

Herrero, Hall, & Cluver (2019), el objetivo del estudio fue investigar si la ayuda emocional y académica del profesor ayuda a mejorar el retraso escolar a los estudiantes que están expuestos a violencias y desventajas económicas, con un enfoque cuantitativo, la muestra fue de 503 estudiantes de 10 a 18 años en Sudáfrica. Utilizaron esta muestra para recolectar datos bajo la técnica de entrevista para luego aplicar el programa de mejora, de esta manera obtuvieron como resultado final que los apoyos constantes, ayudaron a los estudiantes a mejorar tanto en el ámbito académico como emocional, de esta manera lograron adaptarse al sistema educativo.



Moreno-Manso et al. (2014), el estudio tiene como objetivo analizar la efectividad del programa cuento para prevenir el maltrato infantil en el ámbito escolar, con enfoque cuantitativo experimental, la muestra fue de 317 niños de promedio de edad 9 a 10 años, en España, utilizaron 12 sesiones de tutoriales en diferentes momentos; concluyeron que el programa resuelve problemas, genera confianza y firmeza para actuar ante el posible maltrato infantil, de esta manera los tutores consideraron que el programa es efectivo para la prevención.

Lawson & Niven (2015), la investigación tiene como objetivo determinar si la legislación notificada de manera obligatoria tendría impacto positivo en las actitudes de los estudiantes de secundaria para denunciar el abuso de los profesores y asistir al colegio a pesar de ser maltratado, con enfoque cuantitativo donde la muestra fue de 466 estudiantes de 2 provincias de Nueva Zelanda, con instrumento de encuesta; concluyeron que la notificación obligatoria de la legislación en una institución ayudaría que los estudiantes notifiquen sobre el maltrato, así mismo se convencerían de asistir a la escuela a pesar de ser maltratados.

Valle, Stelko-Pereira, Peixoto, & Williams (2018), tuvo como objetivo determinar la influencia de la intimidación profesor y estudiante, con enfoque cuantitativo y explicativo, con una muestra de 426 estudiantes de sexto a noveno grado de 4 escuelas de Sao Paulo, Brasil, el instrumento de recolección de datos fue encuesta de escala; concluyeron que la intimidación tiene como consecuencia efectos negativos directos en la relación profesor y estudiante, por otro lado el compromiso escolar genera efectos positivos en el estudiante y profesor, así mismo genera climas afectuosos en la institución para una buena participación.

Kumar, M.; Kar, N., & Kumar (2019), el estudio tiene como objetivo evaluar la prevalencia de violencia durante un año o de por vida en maltrato emocional, sexual y negligencia, con enfoque cuantitativo transversal, la muestra fue de 6957 estudiantes con promedio de edad 13.6 en diferentes escuelas de la ciudad de Kerela, India, utilizaron como instrumento la encuesta; concluyeron que el maltrato infantil es común, ya que la mayoría de los adolescentes afirmaron que el maltrato físico y emocional son los más frecuentes que se presentan durante el año y el abuso sexual.

Patil & Udapi (2015), la investigación tuvo como objetivo, evaluar la comprensión sobre maltrato infantil y su prevención entre docentes de primaria, con enfoque cuantitativo experimental e inferencial, con muestra de 60 profesores de primaria en la ciudad Belgaum, India, como instrumento utilizaron recolección de datos; concluyeron ayudar en la sensibilización entre estudiantes previo conocimiento acerca del maltrato, así mismo el método implementado generó de manera efectiva conciencia sobre la importancia de la prevención del maltrato infantil.

Hynniewta, Jose & Anjali (2017), el objetivo de la investigación fue identificar el conocimiento de los profesores sobre el maltrato infantil, con enfoque cuantitativo descriptivo, la muestra fue de 100 profesores de educación primaria del distrito de Udupi, India, utilizaron cuestionarios y encuestas; concluyeron que el 84% de los profesores tenían conocimiento sobre el maltrato infantil, así mismo todo los maestros están dispuestos a colaborar con la identificación del maltrato para su respectivo reporte y ayuda.

Longobardi, Michele, Prino, & Gastaldi Francesca (2018), el objetivo fue estimar la prevalencia de trastornos psicológicos a consecuencia del maltrato profesor y estudiante, con enfoque cuantitativo descriptivo, la muestra fue conformada por 128 estudiantes y 105 profesores en Italia, utilizaron cuestionarios escala de 51 ítems con respuestas politómicas; concluyeron que el 98% de estudiantes afirmaron estar propensos a maltratos emocionales por parte de los profesores, la gran mayoría de los profesores tenían desconocimiento sobre las consecuencias del maltrato emocional.

En relación de los precedentes de lengua española Castañeda (2018). Maltrato escolar, práctica pedagógica y lenguaje. La finalidad fue percibir el maltrato que realizan los profesores sobre los estudiantes de manera negativa en lo académico, emocional y social, la muestra fue estudiantes, directores y padres de familia tres colegios nacionales de la ciudad de Bogotá, Colombia; se utilizó el método cualitativo participativo, el instrumento fue la entrevista. Los resultados encontrados afirmaron que el maltrato profesor estudiante sigue vigente, de igual forma, hallaron que a la mayoría de los profesores jóvenes les falta técnicas de modificación de conducta.

Gómez (2012), la finalidad fue identificar las consecuencias del maltrato físico como psicológico por parte de los padres y profesores en los niños de quinto y sexto grado de educación primaria; utilizó el método correlacional, el instrumento Test de Coopersmith y entrevista. Concluyó que el maltrato físico y psicológico existe en el colegio, asimismo, hallaron que la mayoría de los estudiantes tienen baja autoestima, ante ello los directivos crearon un plan institucional para reducir el maltrato infantil con programas de capacitación docente e estudiante.

Valdés-Cuervo, et al (2018), el propósito de la investigación es analizar las relaciones las prácticas de los docentes en la intervención directa, la seguridad, el clima escolar y el acoso entre estudiantes. Con una investigación cualitativo no probabilístico, con una muestra total de 291 estudiantes de 17 colegios distintos con edades promedio 9 y 13 años que cursaban cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria en estado de México; utilizaron la encuesta como instrumento que lleva el nombre escala de autorreporte, concluyeron que la intervenciones directas por los profesores crearan seguridad y un buen clima escolar positivo de la misma manera disminuirá el acoso escolar, en síntesis las prácticas de prevención notifican el acoso.

Gallego et al. (2016), el propósito fue determinar la existencia de maneras de violencia realizadas por el profesor. Con una investigación cuantitativo y cualitativo, con una muestra total de 100 estudiantes de un colegio con edades 15 y 16 años en la ciudad de Manizales Colombia; utilizaron la encuesta y entrevistas como instrumento, concluyeron que, si existe agresión como físico y psicológico, donde el 25,8% menciono ser agredido de manera verbal, así mismo el 22,5% regaños y los maltratos públicos 19,3%.

Sandoval (2017), el objetivo de la investigación fue proponer cambios de enfoque sobre la comprensión y la solución de los conflictos en la etapa escolar, con enfoque cuantitativo, la muestra fueron resultados de investigaciones sobre maltratos infantiles de distintos autores, concluyó que los maltratos escolares son problemas sociales en los cuales, los educadores y la familia son los principales protagonistas, victimas o agresores, ya que ser racional es nato en el ser humano y la reflexión, todo aquello fue incluido en las instituciones educativas y ayudo a modificar y generar las convivencias escolares.

Pacheco y López (2017), tiene como propósito identificar las estrategias de los estudiantes para evadir la violencia escolar, con investigación cualitativa descriptiva, con muestra de 604 estudiantes de quinto grado de educación primaria en la República Dominicana; utilizaron técnicas de levantamiento de información, talleres lúdicos y observación durante cuatro meses. Concluyeron que los estudiantes ante la agresión buscan responder de la misma manera como también van en busca de ayuda en otras personas como notificación del suceso para que así el adulto intervenga; confirmaron que los programas de atención disminuyen la violencia escolar.

Chávez (2017), el estudio tuvo como propósito analizar las violencias comunes que se presentan en las instituciones del altiplano noreste del país de México desde la expectativa de los niños de educación primaria, con investigación cualitativo de corte etnográfico la muestra de 75 estudiantes de 8 a 12 años de 11 escuelas de zonas rurales, México, con técnicas de entrevista y observación; los resultados demostraron que las escuelas son los depósitos, creadoras y reproductoras de los maltratos sociales que afectan ,en principio, a los estudiantes de nivel primaria.

Sánchez-Jiménez y Cepeda-Cuervo (2014). ¿Los estudiantes de educación básica y media son víctimas de maltrato por parte de sus profesores?, la presente investigación tuvo como objetivo principal determinar el nivel de victimización de los estudiantes de nivel básica y media, con enfoque cuantitativo descriptivo, la muestra fue de 3226 estudiantes de sexto de primaria hasta quinto de secundaria, en los colegios nacionales de ciudad de Bogotá, Colombia, con instrumento de escala conformado por 20 ítems; obtuvieron como resultado que el gran porcentaje de los estudiantes fueron víctimas de agresión por parte de sus profesores.

Botello (2016), esta investigación tuvo como objetivo determinar la incidencia del acoso escolar entre estudiantes, con diseño experimental y enfoque cuantitativo, la muestra fue de 3.688 estudiantes de cuarto grado con promedio de edad 7 a 10 años, en Colombia, con instrumento de análisis a base de prueba; concluyó que el 66% de los estudiantes de zonas rurales experimentaron acoso escolar por parte de alguno de sus compañeros, así mismo se estimó los estudiantes que sufrieron acoso escolar bajaron en su rendimiento académico.

Sampén-Díaz et al. (2017), el estudio tuvo como objetivo detectar el maltrato escolar y descubrir las necesidades del aprendizaje, con enfoque mixto de tipo anidado o incrustado, con muestra 176 estudiantes de 3 colegios mixtos con promedio de edad de 12- 14 años, en la ciudad de Chiclayo, Perú; el resultado del programa fue eficaz, así mismo generó aprendizajes significativas y habilidades de buena convivencia en el aula y formó personas empáticas con ideas y sentimientos hacia sus compañeros.

Acosta et al. (2017), la investigación tuvo como objetivo, evaluar el conocimiento del maltrato infantil por lesiones o sospechas en los adolescentes por padres o tutores, con enfoque cuantitativo y diseño descriptivo transversal, la muestra fue de 50 estudiantes de ambos géneros, el análisis fue con encuestas, las cuales fueron llenados por los estudiantes de la ciudad de Habana, Cuba; concluyeron que el 90 a 92% de adolescentes y padres desconocían sobre las consecuencias del maltrato infantil.

El enfoque que relaciona a la variable maltrato infantil se asemeja a la teoría del aprendizaje social, una teoría donde explica el proceso de adquisición del aprendizaje a través de un refuerzo positivo, así mismo el aprendizaje se desarrolla en su entorno social (Bandura 1987), afirmó que el refuerzo es un factor que cumple un rol importante y ayuda en el proceso de aprendizaje, ya que esto facilita en la retención, es decir si la persona observa a otro y percibe la consecuencia de sus actos positivo o deseable, puede imitar y tomar como ejemplo.

Los estudiantes perciben el maltrato a través de la observación y es una técnica que conforma el aprendizaje social donde la mayoría de los estudiantes tiene la noción de cómo utilizarlo, de esta manera el niño imita la conducta del sujeto, es decir que la persona será su ejemplo para seguir (Woolfolk, 2006), indicó que mediante la observación el niño puede adquirir aprendizajes de todo tipo sin distinguir lo malo ni lo bueno, conforme avanza sus edades los niños pueden crear estrategias para rescatar lo que más les llama la atención de las personas que lo rodean o que hayan visto tales como profesores, padres, hermanos, héroes. Estos servirán como su modelo estatus, de esta manera podrán imitarlos y quedarse con actos que son de su interés para los niños.

Vasta (2008), enmarca en uno de los capítulos, la conducta humana de la teoría de Bandura; donde afirma que los procesos de los cambios psicológicos se dan luego del proceso de atención, ya que así el niño imita lo que había observado, de esta manera el aprendizaje es efectivo; la retención es el proceso que tiene el niño para almacenar la información de su modelo para luego imitarlo. Pero el niño pocas veces presta atención lo que está en su contexto porque en la mayoría de las veces va a necesitar una motivación, así mismo no todo lo que mira lo podrá imitarlo por el simple hecho que posee inaptitud.

Todos los autores concuerdan que a través del aprendizaje social el niño refuerza sus ideas y le facilita en la adquisición de conocimientos y genera hábitos y como también es un canal para el proceso de aprendizaje; pero no solo se adquiere el aprendizaje a través del aprendizaje social, ya que hay muchos medios y factores por donde los niños adquieren el aprendizaje.

El maltrato infantil es la agresión hacia los niños, en la cual los agresores son personas adultas y le producen daños, todo ello afecta el desarrollo académico, intelectual y la participación en la sociedad. Con frecuencia los padres de familia o profesores son los que maltratan, con la idea de mejorar su conducta o por la desobediencia (Pincever, Miculitsky y Marisa, 2008), define que el maltrato infantil es la violencia que causa daño emocional como físico toda esta acción, priva al niño en el proceso de desarrollo cognitivo, motriz, psicológico y social. Toda clase de maltrato tiene sus efectos secundarios, aun mas cuando es maltrato infantil, ya que en esta edad el niño está en pleno desarrollo. ( Pincever, et al. 2009) divide el maltrato infantil en cuatro tipos: a) Maltrato físico, b) Abandono o negligencia, c) Maltrato psicológico, d) Abuso sexual, e) Maltrato institucional.

Maltrato se le llama cuando la salud mental, física y la seguridad del niño está en peligro por acciones de un adulto como una madre, padre o una persona externa está mal ocasionando así daños físicos, psicológicos (Papalia, Duskin y Martorell, 2012), el maltrato infantil es un problema social, ya que esto puede suceder en cualquier tipo de familia como humilde o nivel económico alto.

El maltrato infantil es la acción que cometen personas adultas en niños menores, de esta manera origina daños psicológicos como físicos y esto tiene consecuencias (Faraone, 2012), mencionó que las agresiones de cualquier forma afectan su desarrollo cognitivo del niño, del mismo modo se excluirá de la sociedad; los que cometen estos tipos de agresión son los padres, tíos, personas allegadas a la familia, con la excusa de corregir su comportamiento.

El maltrato físico desde punto de vista científico, se considera cuando el menor de edad tiene una lesión o heridas externas a consecuencias de bofetadas, palmadas o algo similar hechas por un adulto (Carrillo-Urrego, 2018). El maltrato en contra de los niños de cualquier tipo genera diversos daños, sin importar la intención del adulto ya sea el padre de familia o persona externa.

El ser humano desarrolla su cerebro durante la etapa infantil, es la etapa más importante (Amores-Villalba y Mateos-Mateos, 2017), afirmaron que el maltrato infantil, es de los problemas comunes y peligroso en la sociedad actual, la cual tiene la capacidad de modificar el desarrollo neurológico del niño, ya que el perfil del niño maltratado es fácil de reconocer, porque las características son indispensables como la poca atención a las cosas, memoria frágil, lenguajes inadecuados y poco rendimiento en ámbito académico, así mismo puede restringir la maduración del cerebro, influye para la adquisición de uno o más déficits que estará por mucho tiempo hasta en la vida adulta.

El maltrato hacia los menores de edad siempre ha existido en el mundo, los ancestros creían que a través de los maltratos físicos podían corregir las malas acciones de sus hijos, sin embargo, esta medida disminuye con el paso de los años, pero lentitud, ya que el maltrato infantil sigue reportándose en índices preocupantes.

Uno de los maltratos que se puede distinguir a simple vista es el físico, es decir que si es un maltrato físico se observa los daños en su cuerpo como moretones, rasguños, heridas hasta sangrados. (Pincever, Miculitsky y Marisa, 2008), mencionó que el maltrato físico son aquellas acciones que realiza el adulto contra menores de edad, causándole daños físicos o provoca enfermedades; la violencia física se conoce por moretones, quemaduras, fracturas,

heridas o arañazos. El maltrato físico puede ser ocasionado por agresiones tales como empujón, golpes, quemar o palizas con correas.

El maltrato físico es la agresión hacia el sujeto por sujetos tanto familiar o una persona externa. Los llamados castigos o correcciones con objetos contundentes, son considerados maltratos físicos; por otro lado, Andrés y Barrios (2007), definen al maltrato físico como daños ocasionados por adultos que induce a enfermedad y daño físico o para padecerlo en un futuro traerá consecuencias como lesiones cutáneas, cerebrales y procesos infecciosos hasta retraso en su desarrollo de la motricidad.

En conclusión, el maltrato físico son agresiones que afectan el cuerpo del niño la cual se puede identificar a simple vista, es decir que los daños causados por personas adultas se podrán observar en parte como moretones, rasguños, o hasta sangrados en algunas ocasiones. El maltrato físico ocurre con mayor frecuencia en zonas rurales, ya que la sociedad sigue con el pensamiento tradicional que a base de los golpes se puede corregir a los niños, así mismo se observa que hasta los mismos educadores son los que maltratan con castigos físicos a sus alumnos, estos maltratos tendrán luego como consecuencia daños psicológicos y motoras.

El maltrato psicológico o emocional es de los problemas más comunes, ya que este tipo de maltrato es considerado cuando el sujeto hace sentir mal a su víctima con palabras soeces, las cuales humillan, ignoran y descalifican de tal manera que lo menosprecian y estos tienen consecuencia en la víctima como la baja autoestima o integridad moral y psíquica. Para Pincever, Miculitsky y Marisa (2008), este tipo de maltrato son los más difíciles de evaluar, el maltrato tiene formas como ignorar, aislar, amedrentar y corromper; el agresor tiene como objetivo maltratar de manera emocional.

El maltrato psicológico es común en la sociedad, y se observa a menudo que los padres o profesores o personas externas denigran de forma constante a los menores de edad, con humillaciones, insultos, amenazas, insultos y rechazos. A veces todas estas agresiones pasan



desparecidas porque son de la vida cotidiana. Al respecto (Colinas, 2000), señala que, de parte de los padres o profesores, el maltrato emocional o llamado psicológico es aceptado por el niño; piensa que es por su bienestar y acepta los maltratos los cuales a largo plazo ocasionarían la tartamudez e hiperactividad. Con ello puede bajar hasta su rendimiento académico.

Maltrato psicológico (Andrés y Barrios, 2007), son conductas de personas adultas hacia menores de edad con rechazos, insultos, humillaciones, desprecios y aislamientos, ya que estos tienen como consecuencia daños en el desarrollo emocional e intelectual del menor de edad. El maltrato psicológico ocasionará de forma negativa el proceso de enseñanza y aprendizaje en la edad escolar, esto impedirá de manera significativa un desarrollo escolar y social.

La violencia en la sociedad es algo que ocurre a cada momento en la vida cotidiana de las personas, desde asaltos a mano armada y los feminicidios que ocupan la portada de los diarios; la violencia social de manera indirecta tendrá efectos secundarios emocionales de igual manera que las directas (Foster y Brooks-Gunn, 2009), la violencia social son actos de agresión cometidas por personas de manera directa o indirecta hacia un individuo que forman parte de la comunidad. La violencia indirecta social: son todas aquellas agresiones como conflictos, pandillaje, agresiones físicas de terceras personas, terrorismo, segregaciones, escuchar hablar de violencia o presenciar.

La sociedad cumple roles indispensables para el desarrollo de la persona, aún más en la edad escolar, en esa edad el niño imita todo lo que está a su alrededor, la educación es el impulso que tiene esa capacidad de mejorar y fortalecer incluso cambiar la sociedad, así mismo tendrá consecuencias si la sociedad es desprevenido, con ello genera temores y crea personas inseguras (Rodríguez y Correa, 2018), la sociedad es el primer modelo que tendrá todo niño, dependerá mucho de ello para que tenga buena formación

La violencia social y maltrato institucional (Pincever, Miculitsky y Marisa, 2008), enlaza los dos términos para argumentar que la mala atención que le dan los profesionales a

los niños es el maltrato institucional, el desconocimiento sobre las necesidades como en la escuela, el profesor castiga por ignorancia la mala conducta al estudiante en vez de aplicar técnicas de modificación de conducta. Con el rechazo y el descuido (Bauer, 2013; Vargas, 2017), los niños tienen probabilidades de ser antisociales y quedarse con ese trauma para la vida, estos rechazos o humillaciones serán factores para que el niño genere comportamientos violentos en el futuro; el maltrato social es el principal antecedente para desarrollar un niño con carácter violento o aislamiento social.

El estudio presenta el siguiente problema general: ¿En qué medida se produce el maltrato psico-biológico social en interrelaciones profesor estudiante en nivel primaria en Huánuco y Lima, 2019? Los problemas específicos fueron: ¿Con qué frecuencia se produce el maltrato físico en interrelaciones profesor estudiante en nivel primaria en Huánuco y Lima, 2019?, ¿Con qué frecuencia se produce maltrato Psicológico en interrelaciones profesor estudiante en nivel primaria en Huánuco y Lima, 2019?, ¿Con qué frecuencia se produce la violencia social en interrelaciones profesor estudiante en nivel primaria en Huánuco y Lima, 2019?

La investigación se justificó de manera teórica, esta permite identificar con qué frecuencia se desarrolla el maltrato psico-biológico social interrelación profesor y estudiante a través de las dimensiones de maltrato físico, maltrato psicológico y violencia social en los niños de primaria de ciudad de Huánuco y Lima; esta investigación tiene como intención comparar el índice de maltrato en la zona rural y urbana para las futuras investigaciones.

En justificación metodológica, el estudio realizado servirá para estar al corriente de los índices de violencia que cometen los profesores en sus alumnos cómo el maltrato físico, psicológico y social en los niños de educación primaria de Huánuco y Lima, se comprobará a través de la encuesta las cuales serán de 21 ítems; para su validez del instrumento se recurrió a 5 especialistas del tema.

Por otro lado, en justificación práctica, la investigación se hizo en el departamento de Huánuco y Lima en 10 instituciones educativas estatales y privadas, con estudiantes de quinto grado y sexto grado que tendrán la edad promedio 11,55 años. Las dichas instituciones educativas estatales y privadas, y los estudiantes fueron de diferentes estatus económicos.

Relevancia práctica, la presente investigación presenta los tipos de maltrato practicado por profesores hacia sus estudiantes, es decir, de qué manera los estudiantes son agredidos y cómo afecta en su rendimiento académico, así mismo, se hizo la comparación de dos realidades distintos de zonas rurales y urbanas. Toda esta información será importante para que tomar conciencia acerca de los daños que ocasiona cualquier tipo de maltrato.

La contribución del presente trabajo de investigación aportará en las futuras investigaciones sobre el maltrato infantil en estudiantes, así mismo ayudará en la toma de conciencia para la prevención de cualquier tipo de violencia tanto en ámbito escolar, social y familiar.

La hipótesis general de la investigación fue determinar si existen diferencias en el maltrato psico-biológico social en interrelación profesor estudiante en nivel primaria entre una muestra de Huánuco y otra de Lima, 2019. Las hipótesis específicas fueron: a) existen diferencias en el maltrato físico en interrelación profesor estudiante en nivel primaria entre una muestra de Huánuco y otra de Lima, 2019. b) existen diferencias en el maltrato psicológico en interrelación profesor estudiante en nivel primaria entre una muestra de Huánuco y otra de Lima, 2019. c) existen diferencias en la violencia social en interrelación profesor estudiante en el nivel primaria entre una muestra de Huánuco y otra de Lima, 2019.

El objetivo general de la investigación fue identificar la frecuencia con que se produce el maltrato psico-biológico social en interrelaciones profesor estudiante en nivel primaria en Huánuco y Lima, 2019. Los objetivos específicos fueron: a) identificar la frecuencia con que se produce el maltrato físico en interrelaciones profesor estudiante en nivel primaria en Huánuco y Lima, 2019. b) identificar la frecuencia con que se produce el maltrato Psicológico en interrelaciones profesor estudiante en nivel primaria en Huánuco y Lima, 2019. c) identificar la frecuencia con que se produce la violencia social en interrelaciones profesor estudiante en nivel primaria en Huánuco y Lima, 2019.

## **II. MÉTODO**

### **2.1 Diseño de la investigación**

#### ***Enfoque***

Para Cook y Reichardt (2005), el enfoque cuantitativo busca investigar los hechos y causas de acontecimientos reales a través de la recaudación de datos cuantitativos y su respectivo análisis estadístico para así poder probar las hipótesis generadas en la investigación, así como también demostrar las variables con porcentajes estadísticos. La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, estudiando los hechos con los cuales se midió la variable maltrato infantil para su análisis estadístico.

#### ***Diseño***

El diseño de la investigación fue descriptivo se utiliza para reconocer y analizar las cualidades, características, propiedades de un problema real en un momento y tiempo determinado Carrasco (2007).

#### ***Tipo de diseño o nivel***

El tipo de diseño es descriptivo (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), porque se emplea en estudios no experimentales transversales. Así mismo (Sánchez, et al. 2009), mencionaron que la descriptiva comparativa representa dos investigaciones para su recojo de muestra, para luego hacer una crítica. En efecto, esta investigación es descriptiva comparativa ya que a través de ello se analizar los dos tipos de muestra de la variable maltrato infantil de Huánuco y Lima.

#### ***Corte***

El corte transcesional (Cook y Reichardt, 2005; Gil, 2015), es porque se recogen cifras en solo momento y es único, su propósito es detallar y analizar incidencias e correspondencia de los variables. Es así que la investigación proporciona los datos recolectados en solo

momento durante el tiempo, de los estudiantes de 10 a 12 años de edad de educación primaria en la ciudad de Huánuco y Lima en la variable maltrato infantil.

## 2. 2 Población, muestra y muestreo

### *Población*

La población es el conjunto de personas (Hernández, Fernández y Baptista 2010), las cuales serán elementos de análisis para un estudio determinado; por ende, nuestra población estará conformado en dos departamentos Lima y Huánuco. Un total de 1600 estudiantes los cuales el 70% es masculino y el 30% es femenino (de edades 10 a 13 años), los cuales estuvieron conformado de grados de quinto y sexto de educación primaria en las diferentes instituciones educativas como estatales y privadas de Lima y Huánuco.

Tabla 1

*Distribución de la población de estudiantes de quinto y sexto de primaria*

Ciudad	Grado	Genero		Edad promedio
		Masculino	Femenino	
Huánuco	5° y 6°	490	210	11.76
Lima	5° y 6°	620	280	11.84

*Fuente:* Base de investigación.

### *Muestra*

La muestra según es el subconjunto de una población, ya que son los elementos que están definidos por las características requeridas en una investigación de una población (Hernández, Fernández y Baptista, 2010; Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez, 2015); esta investigación será conformada por un total de 500 estudiantes de los grados de quinto y sexto de Lima y Huánuco, con promedio de edad 11.55 de ambos géneros como masculino y femenino en instituciones estatales y privadas, la muestra será no probabilístico.

Tabla 2

*Distribución de la muestra de estudiantes de quinto y sexto de primaria*

Ciudad	Genero		(f)	(%)
	Masculino	Femenino		
Huánuco	180	70	250	50%
Lima	128	122	250	50%
Total	308	192	500	100%

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: (f)=frecuencia. (%)=porcentaje.

### ***Muestreo***

El muestreo no probabilístico, es la elección de un subgrupo de una población, que busca la similitud y las características de la investigación requerida (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), la investigación utilizará el tipo de muestreo no probabilístico, porque la selección será por conveniencia de manera intencional de acuerdo al requerimiento del estudio, para lo cual se acudirá a los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria.

## 2.2 Variables, operacionalización

Tabla 3

*Matriz de operacionalización de variables*

	Indicadores	Preguntas / Ítems	Respuestas y puntuaciones
Maltrato físico	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce que recibe agresiones con objetos.</li> <li>2. Reconoce que recibió agresiones físicas directos.</li> <li>3. Indica que tuvo moretones a causa de un castigo.</li> </ol>	<p>1- Mi profesor(a) me golpeó con un objeto contundente.</p> <p>19- Algún profesor me pellizco.</p> <p>14- Mi profesor(a) me golpeó cuando estuve distraído en clase.</p> <p>17- Mi profesor(a) me jaló la oreja.</p> <p>5- Mi profesor(a) me apretó la mano con la intención de lastimarme.</p> <p>6- Mi cuerpo presento moretones a consecuencia de los golpes recibidos por mi profesor(a).</p> <p>21- Tuve cicatriz en mi cuerpo por los golpes recibidos por los castigos de mi profesor(a).</p>	<p>0punto= Nunca</p> <p>1punto= Casi nunca</p> <p>2punto= Algunas veces</p> <p>3Punto= Casi siempre</p> <p>4punto = Siempre</p>



Maltrato Psicológico	<p>4. Describe que recibió insultos por su profesor(a).</p> <p>5. Indica que recibió humillación por su profesor(a).</p> <p>6. Indica que fue menospreciado por su profesor(a).</p> <p>7. Indica que recibió amenazas por su profesor(a).</p>	<p>8- Mi profesor(a) me insultó</p> <p>9- Algún profesor se burló por mi condición intelectual.</p> <p>16- Algún profesor(a) se burló por mi condición física.</p> <p>11- Mi profesor(a) me dijo que yo estorbaba.</p> <p>12- Mi profesor(a) me amenazo con agredirme.</p> <p>7- Mi profesor(a) me deseo el mal.</p> <p>3- Algún profesor(a) me avergonzó delante de mis compañeros.</p> <p>15- Mi profesor(a) me amenazó con sacarme del salón</p>	<p>0punto= Nunca</p> <p>1punto= Casi nunca</p> <p>2punto= Algunas veces</p> <p>3Punto= Casi siempre</p> <p>4punto = Siempre</p>
Violencia social	<p>8. Describe que presencio actos violentos hacia sus compañeros.</p> <p>9. Indica que tiene temor de a ser humillado por su profesor(a)</p> <p>10. Indica que tiene temor de a ser castigado por su profesor(a)</p> <p>11. Indica que tiene traumas por las acciones del profesor(a).</p>	<p>10- Mi profesor(a) golpeó a mis compañeros.</p> <p>4- Mi profesor(a) les amenaza a mis compañeros.</p> <p>18- Me da miedo recibir castigos físicos por mi profesor(a).</p> <p>2- Tengo temor a ser humillado por mi profesor(a).</p> <p>20- Tengo pesadillas con castigos de mi profesor(a).</p> <p>13- Me da miedo ir al colegio, porque no quiero ser castigado.</p>	<p>0punto= Nunca</p> <p>1punto= Casi nunca</p> <p>2punto= Algunas veces</p> <p>3Punto= Casi siempre</p> <p>4punto = Siempre</p>

## 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

### *Técnicas*

Las encuestas (Alvira, 2011), es el instrumento de recopilación de datos para investigaciones descriptivas, la cual se realizó de manera estructurada mediante cuestionarios diseñados previamente de acuerdo al requerimiento de la investigación, la cual se utilizó en modelo de escala Likert (Naresh 2004), es el instrumento de medición que se utiliza amplio en investigaciones que requieren respuestas politòmicos de 5 a más (p.258), por lo tanto, esta encuesta con modelo de escala de Likert buscó recolectar datos en momento determinado sobre el maltrato psico-biológico social interrelación profesor y estudiante en las ciudades de Huánuco y Lima, 2019.

### *Instrumento*

Escala de medición del maltrato escolar profesor estudiante (EMCEPE) (*ad hoc*). Es un instrumento con modelo de escala de Likert de tipo polinómico, que tiene 5 respuestas para señalar como: “Nunca”, “Casi nunca”, “Algunas veces”, “Casi siempre”, “Siempre”, está en 21 ítems de las tres dimensiones maltrato físico, psicológico y violencia social.

### *Validez*

La validez de contenido (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), es identificar y numerar de manera precisa los componentes de las dimensiones para que los indicadores estén presente en los ítems. Para criterio de la validez del instrumento se consultó a 5 expertos con maestría en Psicología educativa, Master educacional, Master en familia y Gestión educativa para indicar el juicio crítico para consistencia de la variable maltrato infantil, se obtuvo promedio > 86% de aprobación de las dimensiones maltrato físico, emocional y violencia social.

Tabla 4

*Validez del instrumento Escala de medición del maltrato escolar profesor estudiante (EMCEPE)*

Juez experto	Porcentaje de aprobación
1	100
2	100
3	100
4	100
5	100

*Fuente:* Base de datos de la investigación.

### ***Confiabilidad.***

La confiabilidad del instrumento de Medición del maltrato – escolar, se consiguió a través del plan piloto de 20 estudiantes realizados en la ciudad de Lima y Huánuco en mediciones de las pruebas de estudio realizado, por lo que se obtuvo relación satisfactoria en las mediciones.

Luego de realizar el análisis de un plan piloto con 20 sujetos, se obtuvo índice de fiabilidad moderado aceptable, y se realizó el análisis del plan piloto mediante Alfa de Cronbach por lo que índice de fiabilidad fue aceptable.

Tabla 5

*Confiabilidad del instrumento Escala de medición del maltrato escolar profesor estudiante (EMCEPE)*

Índice Alfa de Cronbach	Nº de elementos
.886	21

*Fuente:* Base de dataos de la investigación.

## **2.5 Métodos de análisis de datos**

Se realizó a través de los programas Excel y Spss 21 para analizar datos y crear gráficos; para codificación y definirlo. Así mismo el Spss 21 sirvió para codificar el instrumento

Medición del maltrato – escolar, la cual es polinómico con 5 respuestas; con 21 ítems que miden las 3 dimensiones de la variable maltrato infantil.

## 2.6 Aspectos éticos

El proyecto de tesis es único y exclusivo porque el estudio se hizo de forma única y no se repite en ninguna investigación, pues se utilizó investigaciones recientes citando el estilo APA, sexta edición traducida en español, por otra parte, cumple el principio de anonimato ya que en el estudio no se revelan los datos personales de los estudiantes como tampoco de la institución educativa, mucho menos de los directivos.

## 2.7 Procedimiento

Para el desarrollo de la investigación se elaboró instrumento denominado: Escala de medición del maltrato escolar profesor estudiante (EMCEPE), mediante el cual recolectó datos para diferenciar las cifras de la variable maltrato infantil, así mismo para las dimensiones del maltrato físico, maltrato psicológico y violencia social. La aplicación se realizó en el mes de septiembre de 2019, para ello se coordinó con los diferentes directores de las instituciones educativas de Huánuco y Lima. Por otro lado, se solicitó los respectivos permisos a las autoridades de los colegios, a los profesores del aula y la autorización de los mismos estudiantes.



Huánuco

Lima

*Figura 1.* Aplicación del instrumento del maltrato infantil en interrelación profesor estudiante en nivel primaria en Huánuco y Lima.

*Fuente:* Base de datos de la investigación.

La aplicación del instrumento se hizo en un solo momento con duración aproximada de 25 minutos, al inicio se mencionó las indicaciones generales como por ejemplo; las encuestas serian anónimas y como datos únicos escribir su edad, género y grado, así mismo se solicitó al docente del aula para desarrollar el instrumento solo con el aplicador y los estudiantes, de igual manera se realizó la selección de los 50 estudiantes de primaria de cada institución de los grados de quinto y sexto de las diferentes secciones por cada institución educativa de Huánuco y Lima.

**ESCALA DE MEDICIÓN DEL MALTRATO ESCOLAR  
PROFESOR ESTUDIANTE (EMCEPE)**

Ciudad: HUÁNUCO - LIMA

EDAD: (años) 11 GRADO: (5º) 5 Sección: (1) 1

Sexo: (Varón) (X) (Mujer)

	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1			<input checked="" type="checkbox"/>		
2	<input checked="" type="checkbox"/>				
3			<input checked="" type="checkbox"/>		
4			<input checked="" type="checkbox"/>		
5				<input checked="" type="checkbox"/>	
6			<input checked="" type="checkbox"/>		
7			<input checked="" type="checkbox"/>		
8	<input checked="" type="checkbox"/>				
9	<input checked="" type="checkbox"/>				
10			<input checked="" type="checkbox"/>		
11	<input checked="" type="checkbox"/>				
12				<input checked="" type="checkbox"/>	
13				<input checked="" type="checkbox"/>	

**ESCALA DE MEDICIÓN DEL MALTRATO ESCOLAR  
PROFESOR ESTUDIANTE (EMCEPE)**

Ciudad: LIMA - CUMAS

EDAD: (años) 11 GRADO: (5º) 5 Sección: (1) 1

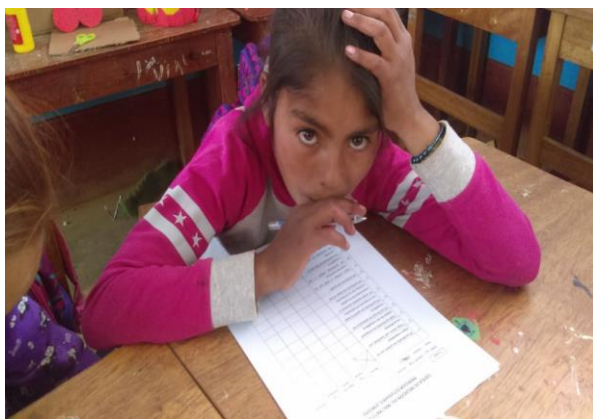
Sexo: (Varón) (X) (Mujer)

	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	<input checked="" type="checkbox"/>				
2			<input checked="" type="checkbox"/>		
3			<input checked="" type="checkbox"/>		
4	<input checked="" type="checkbox"/>				
5	<input checked="" type="checkbox"/>				
6	<input checked="" type="checkbox"/>				
7	<input checked="" type="checkbox"/>				
8	<input checked="" type="checkbox"/>				
9	<input checked="" type="checkbox"/>				
10	<input checked="" type="checkbox"/>				
11	<input checked="" type="checkbox"/>				
12	<input checked="" type="checkbox"/>				
13			<input checked="" type="checkbox"/>		
14	<input checked="" type="checkbox"/>				

**Figura 2.** Aplicación del instrumento del maltrato infantil en interrelación profesor estudiante en nivel primaria en Huánuco y Lima.

*Fuente:* Base de datos de la investigación.

En la aplicación del instrumento Escala de medición del maltrato escolar profesor estudiante (EMCEPE) de 21 preguntas, se observó que hubo una diferencia en las emociones faciales de los estudiantes de Huánuco como temerosos, por otro lado los estudiantes de Lima lo tomaban con total normalidad pero los de Huánuco resolvían las encuestas con nerviosismo; por otro lado 2 profesores se acercaron cuando se mencionó el objetivo de la investigación y uno de ellos solicitó que se le mostrara las encuestas de manera prepotente.



Huánuco



Lima

*Figura 3.* Aplicación del instrumento del maltrato infantil en interrelación profesor estudiante en nivel primaria en Huánuco y Lima.

*Fuente:* Base de datos de la investigación.

### III. RESULTADOS

#### 3.1 Resultados inferenciales.

**Contraste de hipótesis general:** Variable maltrato infantil

**Hipótesis:**

Hi = Existen diferencias en el maltrato psico-biológico social en interrelación profesor estudiante en nivel primaria entre una muestra de Huánuco y otra de Lima, 2019.

Ho = No existen diferencias en el maltrato psico-biológico social en interrelación profesor estudiante en nivel primaria entre una muestra de Huánuco y otra de Lima, 2019.

**Índices de probabilidad:**

Probabilidad de error = 5 %

Sig. < 0.05 = aceptar la hipótesis alterna.

Sig. > 0.05 = aceptar la hipótesis nula.

Tabla 6.

*Comparación promedio del maltrato infantil en interrelación profesor estudiante en nivel primaria en Huánuco y Lima, 2019.*

Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Huánuco	250	351,95	87987,50
Lima	250	149,05	37262,50
Total	500		

*Fuente:* Base de datos de la investigación.

*Nota:* Mdn (Huánuco) = 65.50; Mdn (Lima) =36.00

Tabla 7.

*Comparación índice del maltrato infantil en interrelación profesor estudiante en nivel primaria en Huánuco y Lima, 2019.*

U de Mann-Whitney	5887,500
W de Wilcoxon	37262,500
Z	-15,704
Sig. asintótica(bilateral)	,000

*Fuente:* Base de datos de la investigación.

*Nota:* Z=Distribución normal.

## Contraste de hipótesis específica 1: Maltrato físico

### Hipótesis:

$H_i$  = Existen diferencias en el maltrato físico en interrelación profesor estudiante en nivel primaria entre una muestra de Huánuco y otra de Lima, 2019.

$H_o$  = No existen diferencias en el maltrato físico en interrelación profesor estudiante en nivel primaria entre una muestra de Huánuco y otra de Lima, 2019.

### Índices de probabilidad:

Probabilidad de error = 5 %

Sig. < 0.05 = aceptar la hipótesis alterna.

Sig. > 0.05 = aceptar la hipótesis nula.

Tabla 8.

*Comparación promedio del maltrato físico en interrelación profesor estudiante en nivel primaria en Huánuco y Lima, 2019.*

Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Huánuco	250	360,19	90046,50
Lima	250	140,81	35203,50
Total	500		

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota:  $Mdn$  (Huánuco) = 20.00;  $Mdn$  (Lima) = 7.00

Tabla 9.

*Comparación índice del maltrato físico en interrelación profesor estudiante en nivel primaria en Huánuco y Lima, 2019.*

U de Mann-Whitney	3828,500
W de Wilcoxon	35203,500
Z	-17,291
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: Z=Distribución normal.



## Contraste de hipótesis específica 2: Maltrato psicológico

### Hipótesis:

Hi = Existen diferencias en el maltrato psicológico en interrelación profesor estudiante en nivel primaria entre una muestra de Huánuco y otra de Lima, 2019.

Ho = No existen diferencias en el maltrato psicológico en interrelación profesor estudiante en nivel primaria entre una muestra de Huánuco y otra de Lima, 2019.

### Índices de probabilidad:

Probabilidad de error = 5 %

Sig. < 0.05 = aceptar la hipótesis alterna.

Sig. > 0.05 = aceptar la hipótesis nula.

Tabla 10.

*Comparación promedio del maltrato psicológico en interrelación profesor estudiante en nivel primaria en Huánuco y Lima, 2019.*

Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Huánuco	250	322,96	80739,50
Lima	250	178,04	44510,50
Total	500		

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: Mdn (Huánuco) = 27.00; Mdn (Lima) = 15.00

Tabla 11.

*Comparación índice del maltrato psicológico en interrelación profesor estudiante en nivel primaria en Huánuco y Lima, 2019.*

U de Mann-Whitney	13135,500
W de Wilcoxon	44510,500
Z	-11,224
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: Z=Distribución normal.

### Contraste de hipótesis específica 3: Violencia social

#### Hipótesis:

Hi = Existen diferencias en la violencia social en interrelación profesor estudiante en nivel primaria entre una muestra de Huánuco y otra de Lima, 2019.

Ho = No existen diferencias en la violencia social psicológico en interrelación profesor estudiante en nivel primaria entre una muestra de Huánuco y otra de Lima, 2019.

#### Índices de probabilidad:

Probabilidad de error = 5 %

Sig. < 0.05 = aceptar la hipótesis alterna.

Sig. > 0.05 = aceptar la hipótesis nula.

Tabla 11.

*Comparación promedio de la violencia social en interrelación profesor estudiante en nivel primaria en Huánuco y Lima, 2019.*

Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Huánuco	250	339,00	84750,00
Lima	250	162,00	40500,00
Total	500		

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: *Mdn* (Huánuco) = 18.00; *Mdn* (Lima) = 10.00

Tabla 12.

*Comparación índice de la violencia social en interrelación profesor estudiante en nivel primaria en Huánuco y Lima, 2019.*

	D_3
U de Mann-Whitney	9125,000
W de Wilcoxon	40500,000
Z	-13,720
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: Z=Distribución normal.

### 3.2 Resultados descriptivos

**Variable:** Maltrato infantil

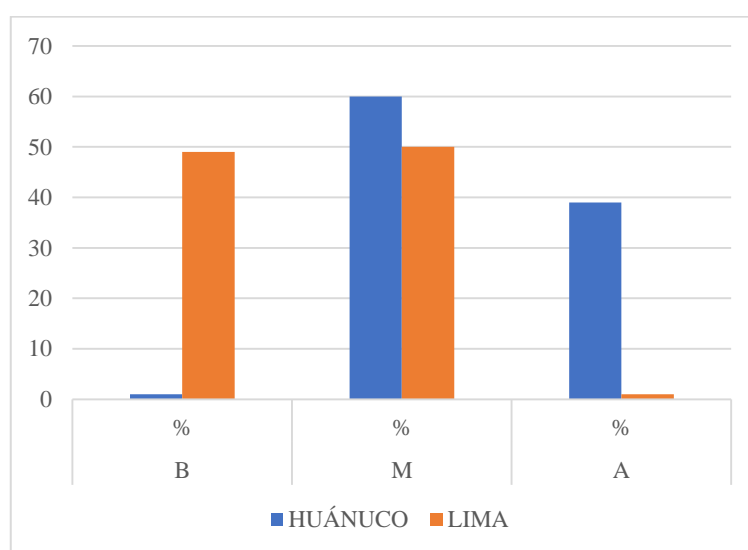
Tabla 13.

*Porcentajes y descriptivo del maltrato infantil en interrelación profesor estudiante en nivel primaria en Huánuco y Lima, 2019.*

Maltrato infantil	Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
Huánuco	3	1	150	60	97	39
Lima	122	49	125	50	3	1

*Fuente:* Base de datos de la investigación.

Nota: f= frecuencia; % = porcentaje.



*Figura 4.* Porcentajes del maltrato infantil en interrelación profesor estudiante en nivel primaria en Huánuco y Lima.

*Fuente:* Base de datos de la investigación.

Nota: B = Bajo; M = Medio; A = Alto.

## Dimensión 1: Maltrato físico

Tabla 14.

*Porcentajes y descriptivo del maltrato físico en interrelación profesor estudiante en nivel primaria en Huánuco y Lima, 2019.*

Maltrato físico	Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
Huánuco	10	4	164	66	76	30
Lima	213	85	28	11	9	4

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: f= frecuencia; % = porcentaje.

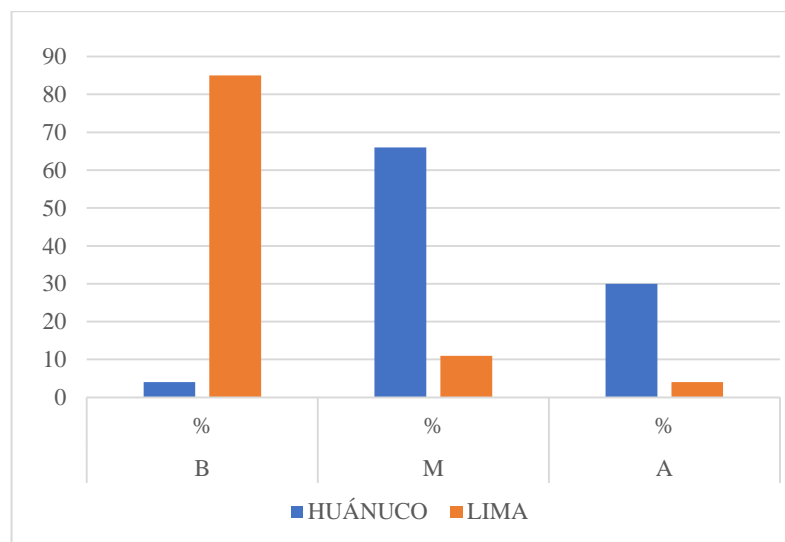


Figura 4. Porcentajes del maltrato físico en interrelación profesor estudiante en nivel primaria en Huánuco y Lima.

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: B = Bajo; M = Medio; A = Alto.

## Dimensión 2: Maltrato psicológico

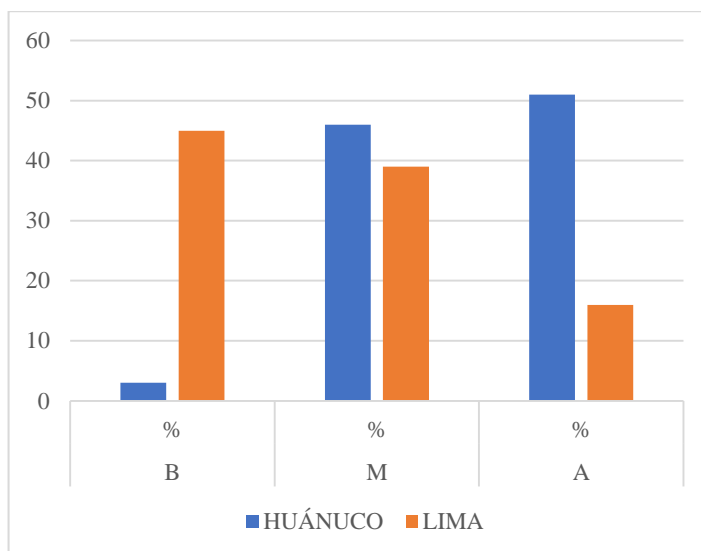
Tabla 15.

*Porcentajes y descriptivo del maltrato psicológico en interrelación profesor estudiante en nivel primaria en Huánuco y Lima, 2019.*

Maltrato psicológico	Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
Huánuco	7	3	114	46	129	52
Lima	112	45	97	39	41	16

*Fuente:* Base de datos de la investigación.

Nota: f= frecuencia; % = porcentaje.



*Figura 5.* Porcentajes del maltrato psicológico en interrelación profesor estudiante en nivel primaria en Huánuco y Lima.

*Fuente:* Base de datos de la investigación.

Nota: B = Bajo; M = Medio; A = Alto.

**Dimensión 3: Violencia social**

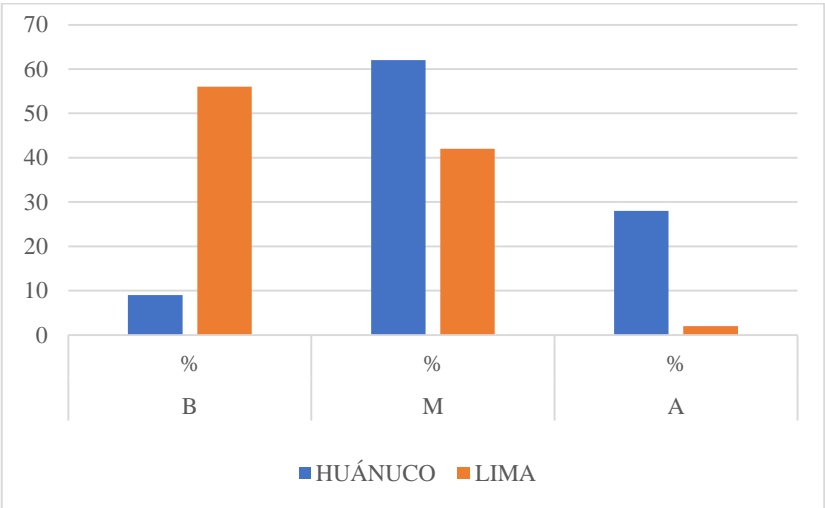
Tabla 16.

*Porcentajes y descriptivo de la violencia social en interrelación profesor estudiante en nivel primaria en Huánuco y Lima, 2019.*

Violencia social	Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
Huánuco	23	9	155	62	72	29
Lima	141	56	104	42	5	2

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: f= frecuencia; % = porcentaje.



*Figura 4. Porcentajes de la violencia social en interrelación profesor estudiante en nivel primaria en Huánuco y Lima.*

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: B = Bajo; M = Medio; A = Alto.

#### IV. DISCUSIÓN

En cuanto a la hipótesis general de investigación, se obtuvieron diferencias en el maltrato psico-biológico social en interrelación profesor estudiante en nivel primaria entre la muestra de Huánuco y otra de Lima. Huánuco ( $Mdn = 65.50$ ) y de Lima ( $Mdn = 36.00$ ), lo cual se comprobó a nivel estadístico ( $sig. = .000$ ;  $p < .005$ ). En cuanto a lo descriptivo se obtuvo en la prueba de comparación de Huánuco que el 1% se ubicó en nivel bajo, el 60% en medio, y el 39% en alto. En Lima, las diferencias remarcaron que el 49% logro el nivel bajo, un 50% en nivel medio, y 1% en nivel alto en la variable maltrato infantil. En cuanto a los evaluados, los estudiantes de Huánuco representaron mayor porcentaje en la dimensión maltrato psicológico, en suma, se puede aseverar que la hipótesis fue aceptada: Existen diferencias en el maltrato psico- biológico social en interrelación profesor estudiante en nivel primaria entre una muestra de Huánuco y otra de Lima, 2019.

Estos resultados del estudio son similares a otras investigaciones realizadas otros autores (Bibou-Nakou & Markos, 2017; Eriyanti, 2018; Erginsoy, 2019; Sanchez-Jimenez et al, 2014; Valle et al, 2018) los alumnos reflejaron algún tipo de maltrato como abusos verbales, rechazo, subestimación. En algunas ocasiones hasta agresiones físicas, esto creó efectos negativos en los estudiantes, lo cual sucedió debido a un desequilibrio de poder. Por otro lado, otros estudios en contexto familiar, hallaron que los niños y niñas son agredidos de manera física, psicológica y sexual por terceras personas (Acosta, Valdivia & Yvonne, 2017; Botello, 2016; Hattar-Pollara, 2019; Kumar, Kar & Kumar, 2019), esto ocurrió con más frecuencia en los niños de zonas rurales y los abusos sucedieron de manera alarmante en las niñas. Otro hallazgo en relación a los profesores (Liébana-Deu del Olmo & Real, 2015), la mayoría de los docentes tienen desconocimiento de los efectos del maltrato, y tienen desconocimiento acerca de cómo actuar en situación de maltrato infantil.

En cuanto al enfoque aprendizaje social, los estudiantes de Huánuco mostraron timidez y en algunas ocasiones agresiones físicas y verbales entre compañeros, estos hallazgos se asemejan a la teoría del aprendizaje social (Bandura, 1987), ya que el autor indicó que el aprendizaje se desarrolla en su entorno social, de esta manera el niño imita la conducta del sujeto, es decir que la persona cercana será su ejemplo de seguir.

En cuanto a la hipótesis específica 1 de investigación, se obtuvieron diferencias en el maltrato físico en interrelación profesor estudiante en nivel primaria entre una muestra de Huánuco y otra de Lima. El resultado de Huánuco, ( $Mdn = 20.00$ ) y de Lima ( $Mdn = 7.00$ ), mostraron diferencias significativas a nivel estadístico ( $\text{sig.} = .000$ ;  $p < .005$ ). En cuanto a lo descriptivo se obtuvo en la prueba de comparación de Huánuco que el 4% se ubicó en nivel bajo, el 66% en medio, y el 30% en alto. En Lima, las diferencias remarcaron que el 85% logro el nivel bajo, 11% en nivel medio, y 4% en nivel alto en la dimensión maltrato físico. En cuanto a los niveles, los estudiantes de Huánuco indicaron mayor agresión física por parte de sus profesores. Con ello se puede probar que la hipótesis fue aceptada: Existen diferencias en el maltrato físico en interrelación profesor estudiante en nivel primaria entre una muestra de Huánuco y otra de Lima, 2019.

Estos resultados son similares a otras investigaciones realizadas por autores (Castañeda, 2018; Gallego, Acosta, Villalobos, López & Giraldo., 2016; Sánchez-Jiménez y Cepeda-Cuervo, 2014), hallaron que el maltrato profesor estudiante existe en instituciones educativas, asimismo, encontraron que la agresión por parte de sus profesores es de gran porcentaje, como principal causante fue contar con profesores jóvenes inexpertos en técnicas de modificación de conducta. De otra parte, investigaciones afines sobre la prevención del maltrato físico ( Hynniewta, Jose & Anjali, 2017; Moreno-Manso, García-Baamonde, Blázquez-Alonso & Pozueco-Romero, 2014; Patil & Udapi, 2015), hallaron que la gran mayoría de los profesores eran conocedores del maltrato y estuvieron dispuestos a colaborar para una intervención de mejora, para ello, utilizaron programas para resolver problemas y como resultado obtuvieron confianza en los estudiantes de esta manera ayudaron muchos casos de maltrato escolar.

En cuanto a la hipótesis específica 2 de investigación, se obtuvieron diferencias en el maltrato psicológico en interrelación profesor estudiante en nivel primaria entre una muestra de Huánuco y otra de Lima. Los resultados de Huánuco, ( $Mdn = 27.00$ ) y de Lima ( $Mdn = 15.00$ ), presentaron diferencias significativas a nivel estadístico ( $\text{sig.} = .000$ ;  $p < .005$ ). En cuanto a lo descriptivo se obtuvo en la prueba de comparación de Huánuco que el 3% se ubicó en nivel bajo, el 46% en medio, y el 52% en alto. En Lima, las diferencias remarcaron que el 45% logro el nivel bajo, el 39% en nivel medio, y 16% en nivel alto en la dimensión



maltrato psicológico. En cuanto a los niveles, los estudiantes de Huánuco indicaron mayor agresiones verbales y amenazas por parte de sus profesores. Con ello se puede probar que la hipótesis fue aceptada: Existen diferencias en el maltrato psicológico en interrelación profesor estudiante en nivel primaria entre una muestra de Huánuco y otra de Lima, 2019.

Estos hallazgos son similares a otras investigaciones elaboradas por otros autores (Hamsatu, Mukhtar & Domiya, 2016; Kumar, Kar & Kumar, 2019; Longobardi, Michele, Prino & Gastaldi Francesca, 2018; Valle, Stelko-Pereira, Peixoto & Williams, 2019), casi el 100% de los estudiantes afirmaron estar propensos a maltratos emocionales por parte de los profesores como intimidaciones, discriminación y lenguajes vulgares, así mismo encontraron que los niños poseían baja autoestima. Otros hallazgos de ayuda emocional por profesores a estudiantes que están expuesto a violencias (Herrero, Hall & Cluver, 2019; Sampén-Díaz, Aguilar-Ramos & Tójar-Hurtado, 2017; Valdés-Cuervo, Tánori-Quintana, Sotelo-Quíñonez & Ochoa-Arreola, 2018), aplicaron programas de mejora, de esta manera consiguieron que los apoyos emocionales ayudaron a estudiantes mejorar en el ámbito académico y crearon habilidades de buena convivencia en el aula, así mismo generó estudiantes empáticos con ideas y sentimientos hacia sus compañeros.

En cuanto a la hipótesis específica 3 de investigación, se obtuvieron diferencias en la violencia social en interrelación profesor estudiante en nivel primaria entre la muestra de Huánuco y otra de Lima. Los hallazgos de Huanuco, ( $Mdn = 18.00$ ) y de Lima ( $Mdn = 10.00$ ), lo cual resaltó diferencias reveladoras a nivel estadístico ( $sig.=,000$ ;  $p< .005$ ). En cuanto a lo descriptivo se obtuvo en la prueba de comparación de Huánuco que el 9% se ubicó en nivel bajo, el 62% en medio, y el 29% en alto. En Lima, las diferencias remarcaron que el 56% obtuvo el nivel bajo, 42% en nivel medio, y 2% en nivel alto en la dimensión violencia social. En cuanto a los niveles, los estudiantes de Huánuco indicaron la presencia de agresiones físicas y verbales hacia sus compañeros por parte de sus profesores. Con ello se prueba que la hipótesis fue aceptada: Existen diferencias en el maltrato psicológico en interrelación profesor estudiante en nivel primaria entre una muestra de Huánuco y otra de Lima, 2019.

Estos resultados son similares a otras investigaciones elaboradas por autores (Chavez, 2017; Botello, 2016), las escuelas son los depósitos, creadoras y reproductoras de los maltratos sociales que afectan primero a estudiantes de nivel primaria, más del 50% de los estudiantes de zonas rurales son los que más experimentaron acoso escolar por parte de alguno de sus compañeros y profesores, así mismo estimaron que los estudiantes bajaron en su rendimiento académico. Así también, otra investigación sobre las reacciones de los estudiantes (Pacheco Y López, 2017), descubrieron que los estudiantes ante la agresión buscan responder de la misma manera, como también recorren para ayuda en otras personas como notificación del suceso para que así el adulto intervenga. Así mismo, Los maltratos escolares son problemas sociales en la cual los educadores y la familia son los principales protagonistas, víctimas y agresores (Sandoval, 2017).

## V. CONCLUSIONES

### Primera

En relación a la hipótesis general sobre la comparación entre dos muestras en referente a la variable maltrato infantil, se concluye en la existencia de diferencias significativas obtenidas en las muestras de Huánuco y Lima ( $Mdn(Huánuco) = 65.50$ ;  $Mdn(Lima) = 36.00$ ;  $Sig. = 000$ ;  $p < .005$ ). Por lo tanto, se aceptó la hipótesis alterna, que adujo la diferencia del maltrato psico-biológico social en interrelación profesor estudiante entre ambas muestras comparas, donde resaltó con mayor índice el maltrato psicológico.

### Segunda

En función a la hipótesis específica 1 sobre la comparación entre dos muestras en referente a la dimensión maltrato físico, se concluye en la existencia de diferencias significativas obtenidas en las muestras de Huánuco y Lima ( $Mdn(Huánuco) = 20.00$ ;  $Mdn(Lima) = 7.00$ ;  $Sig. = 000$ ;  $p < .005$ ). Por lo que se aceptó la hipótesis alterna, que probó la diferencia del maltrato físico en interacción profesor y estudiante entre ambas ciudades, por lo tanto, se demostró la presencia de los siguientes indicadores pellizcos, apretones de mano y jalones de oreja

### Tercera

En relación a la hipótesis específica 2 sobre la comparación entre dos muestras en referente a la dimensión maltrato psicológico, se concluye en la existencia de diferencias significativas adquiridas en las muestras de Huánuco y Lima ( $Mdn (Huánuco) = 27.00$ ;  $Mdn (Lima) = 15.00$ ;  $Sig. = 000$ ;  $p < .005$ ). Por ello, se aceptó la hipótesis alterna, que acreditó la diferencia del maltrato psicológico de profesor a estudiante entre ambas muestras, por lo tanto, se presencié los siguientes indicadores como violencias verbales como insultos, amenazas, control excesivo, sarcasmo y críticas destructivas.

#### **Cuarta**

De acuerdo a la hipótesis específica 3 sobre la comparación entre dos muestras en respectivo a la variable infantil, se concluye en la existencia de diferencias significativas obtenidas en las muestras de Huánuco y Lima ( $Mdn$  (Huánuco) = 18.00;  $Mdn$  (Lima) = 10.00;  $Sig. = 0.000$ ;  $p < .005$ ). Por lo tanto, se aceptó la hipótesis alterna, que acreditó la diferencia de la violencia social en estudiantes de ambas muestras, por lo tanto, demostraron que los estudiantes presenciaron maltratos físicos y psicológicos hacia sus compañeros.

## **VI. RECOMENDACIONES**

### ***Primera:***

En relación a la metodología, se sugiere realizar investigaciones futuras con enfoque mixto cuantitativo y cualitativo sobre el maltrato infantil, se puede obtener resultados más profundos y contextualizados.

### ***Segunda:***

En función a la literatura, se recomienda investigar antecedentes internacionales para hacer la comparación de la realidad nacional, así mismo se sugiere contar con la cantidad determinante de estudios similares a los variables y dimensiones.

## REFERENCIAS

- Acosta, E.; Valdivia, I. & Yvonne, G. (2017). Conocimientos sobre maltrato infantil en adolescentes maltratados y padres o tutores. *Revista Cubana de Pediatría*, 89(2), 178–186. Recuperado de: <http://www.revpediatria.sld.cu/index.php/ped>
- Amores-Villalba, V. y Mateos-Mateos, V. (2017). Revisión de la neuropsicología del maltrato infantil: la neurobiología y el perfil neuropsicológico de las víctimas de abusos en la infancia. *Psicología Educativa* 23 (2017) 81–88. <http://dx.doi.org/10.1016/j.pse.2017.05.006>
- Alvira, F. (2011). *La encuesta: Una perspectiva general metodológica*, (2º ed). Madrid – España: Editorial centro de investigación sociológicas (CIS).
- Bandura, A. (1998). *Teoría psicosocial del niño*. Editorial. Condell Viña del Mar – Chile.
- Bauer, J. (2013). *La violencia cotidiana y global*. Barcelona – España: Plataforma Editorial.
- Bibou-Nakou, I. & Markos, A. (2017). Greek teachers' experience and perceptions of child abuse/neglect. *Advances in School Mental Health Promotion*, 5(1), 1-18. <http://dx.doi.org/10.1080/1754730X.2017.1333916>
- Botello, H. (2016). Efecto del acoso escolar en el desempeño lector en Colombia. *Zona Próxima*, 1(24), 1–12. <https://doi.org/10.14482/zp.24.720>
- Carrasco, D. (2007). *Metodología de la investigación científica*. Lima – Perú: Editorial San Marcos.
- Carrasco-Aguilar, C.; Verdejo-Valenzuela, T.; Asun-Salazar, D.; Álvarez, J.; Bustos-Raggi, C.; Ortiz-Mallegas, S. y Valdivia-Hennig, N. (2016). Concepciones de infancia en una escuela con altos índices de violencia escolar de estudiantes a profesores. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 1145–1159. <https://doi.org/10.11600/1692715x.14218210814>

- Castañeda, G. (2018). Maltrato escolar, práctica pedagógica y lenguaje. *Enunciación*, 23(2), 162-179: <http://doi.org/10.14483/22486798.13187>
- Cedeno, L.; Maurice, E.; Shalonda, K. & Brian, C. (2010). School Violence, Adjustment, and the Influence of Hope on Low-Income, African American Youth. *American Journal of Orthopsychiatry*, 80(2), 213-226. <https://doi.org/10.1111/j.1939-0025.2010.01025.x>
- Colinas, I. (2000). *Psicología Infantil y juvenil*. España: Ediciones Nueva Lente.
- Cook, T. y Reichardt, CH. (2005). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*, (5° ed). Madrid: Editorial Morata
- Chavez, M. (2017). La violencia escolar desde la perspectiva infantil en el altiplano Mexicano. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22(74). 813-825. Recuperado de: <https://www.comie.org.mx/revista/v2018/rmie/index.php/nrmie>
- Eriyanti, R. (2018). Power Gap as One of the Trigger of Verbal Abuses Committed by Teachers in Schools. *International Journal of Instruction*, 11(1), 363-378. <https://doi.org/10.12973/iji.2018.11125a>
- Erginsoy, D. (2019). Child Abuse and Children's Strategies to Cope with Abuse. *World Journal of Education*, 9(1), 28-37. <https://doi.org/10.5430/wje.v9n1p28>
- Foster, H. & Brooks-Gunn, J. (2009). Toward a stress process model of children's exposure to physical family and community violence. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 12(2), 71-94. <https://doi.org/10.1007/s10567-009-0049-0>.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef 2016). Violencia y maltrato infantil. Estados unidos: Soapbox, UNICEF. Recuperado de: [https://www.unicef.org/peru/spanish/protection\\_3226.htm](https://www.unicef.org/peru/spanish/protection_3226.htm)

- Gallego, L.; Acosta, J.; Villalobos, Y.; López, A. & Giraldo, A. (2016). Violencia del docente en el aula de clase. *Revista de Investigaciones UCM*, 16(28), 116-125: <http://dx.doi.org/10.22383/ri.v16i2.81>
- Gomez, J. (2012). Influencia del maltrato físico y psicológico en el desarrollo de la autoestima en niños de la institución educativa primaria 40052 Buenos Aires de Cayma - Arequipa-Perú: *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 3 (1), 45-57. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/>
- Gil, J. (2015). *Metodología cuantitativa en educación*. Madrid- España: UNED.
- Hattar-Pollara, M. (2019). Barriers to Education of Syrian Refugee Girls in Jordan: Gender-Based Threats and Challenges. *Journal of Nursing Scholarship*, 0(0), 1-18. [doi:10.1111/jnu.12480](https://doi.org/10.1111/jnu.12480)
- Hamsatu, J.; Mukhtar, A. & Domiya, G. (2016). Students' Perception of Causes and Effect of Teachers' Psychological Abuse in Senior Secondary Schools in Borno State, Nigeria. *Journal of Education and Practice*, 7(26), 111-119. Recuperado de: <https://www.iiste.org/Journals/index.php/JEP>
- Hernández, R., Fernández., C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación científica*, (5º Ed). México: Mc Graw Hill Education.
- Herrero, R.; Hall, J. & Cluver, L. (2019). Exposure to Violence, Teacher Support, and School Delay amongst Adolescents in South Africa. *British Journal of Educational Psychology*, 89(1), 1–21. <http://dx.doi.org/10.1111/bjep.12212>
- Hynniewta, B.; Jose, T. & Anjali, G. (2017). Knowledge and attitude on child abuse among school teachers, in selected urban english medium schools of udupi district. *Manipal Journal of Nursing and Health Sciences (MJNHS)*, 3(1), 32-36. Recuperado de: [https://ejournal.manipal.edu/mjnhs/journal\\_home.aspx](https://ejournal.manipal.edu/mjnhs/journal_home.aspx)



- Kumar, M.; Kar, N. & Kumar, S. (2019). Prevalence of child abuse in kerala, india: An ICAST-CH. *Child Abuse & Neglect*, 89, 87-98.  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.chiabu.2019.01.002>
- United Nations Children's Fund (Unicef 2016). Safe from harm: Tackling webcam child sexual abuse in the Philippines. Estados Unidos: Soapbox, UNICEF. Recuperado de: <https://www.unicef.org/stories/safe-from-harm-tackling-webcam-child-sexual-abuse-philippines>
- United Nations Children's Fund (Unicef 2016). Safe from harm: Tackling webcam child sexual abuse in the Philippines. Estados Unidos: Soapbox, UNICEF. Recuperado de: <https://www.unicef.org/stories/protecting-children-violations-and-abuse-gaza>
- Liébana, J.; Deu del Olmo, M. & Real, S. (2015). Valoración del conocimiento sobre el maltrato infantil del profesorado ceutí. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 26(1), 100-114.  
<https://doi.org/10.5944/reop.vol.26.num.1.2015.14345>
- Lawson, D., & Niven, B. (2015). The Impact of Mandatory Reporting Legislation on New Zealand Secondary School Students' Attitudes towards Disclosure of Child Abuse. *International Journal of Children's Rights*, 23(3), 491-528.  
<https://doi.org/10.1163/15718182-02303007>
- Longobardi, C.; Michele, S.; Prino, L. & Gastaldi Francesca, G. (2018). Emotionally abusive behavior in italian middle school teachers as identified by students. *Journal of Interpersonal Violence*, 33(8), 1327-1347.  
<http://dx.doi.org/10.1177/0886260515615144>
- Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2016). Contra la violencia escolar. PERU – MINEDU. Recuperado de: <http://www.siseve.pe/>

- Moreno-Manso, J.; García-Baamonde, E.; Blázquez-Alonso, M. & Pozueco-Romero, J. (2014). Application of a child abuse prevention programme in an educational context. *Anales de Psicología*, 30(3), 1014–1024. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.154231>
- Naresh, M. (2004). *Investigaciones de mercados un enfoque aplicado*, (4° ed). México: Editorial Pearson Educación.
- Ñaupas, H.; Mejía, E.; Novoa, E. y Villagómez, A. (2015). *Metadología de la investigación: Cuantitativa – Cualitativa y redacción de la tesis*. Bogota – Colombia: Ediciones De La U.
- Papalia, D.; Feldeman, R. y Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano*, (12° ed). Mexico: Mc Graw Hill Education.
- Pacheco-Salazar, B. y López-Yáñez, J. (2017). *Yo no me quedo dao: el alumnado ante la violencia escolar*. *Revista Complutense de Educación*, 24 (4), 35-38. <http://dx.doi.org/10.5209/RCED.55306>
- Patil, S. & Udapi, G. (2015). A study to assess the effectiveness of structured teaching program on knowledge regarding child abuse and its prevention among primary school teachers in selected government primary schools of belgaum city, karnataka. *Asian Journal of Nursing Education and Research*, 5(1), 26-34. [10.5958/2349-2996.2015.00007.5](https://doi.org/10.5958/2349-2996.2015.00007.5)
- Pincever, K.; Miculitsky, D. y Marisa, F. (2008). *Maltrato infantil, el abordaje innovador del programa Ieladeinu*. Argentina: Ediciones Hvmánitas.

- Rodriguez, M. y Correa, B. (2018). Impacto del contexto municipal sobre el desempeño académico individual. *Scientific Electronic Library Online*, 1(1), 159-193. <https://dialnet.unirioja.es/>
- Sandoval, Y. (2017). La Teoría Relacional: Una propuesta para la comprensión y resolución de los conflictos en la institución educativa. *Estudios sobre educación*, 32(1), 1335-154. <http://dx.doi.org/10.15581/004.32.135-154>
- Sánchez-Jiménez, E. & Cepeda-Cuervo, E. (2014). ¿Los Estudiantes De Educación Básica Y Media Son Víctimas De Maltrato Por Parte De Sus Profesores? *Psicología Desde El Caribe*, 31(2), 323–242. <http://dx.doi.org/10.14482/psdc.31.2.5214>
- Sampén-Díaz, M.; Aguilar-Ramos, M. & Tójar-Hurtado, J. (2017). Educando la competencia social en Perú. Programa de prevención del maltrato escolar. (Spanish). *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(1), 46–57. Recuperado de: <https://redie.uabc.mx/redie>
- Valdés-Cuervo, A.; Tánori-Quintana, J., Sotelo-Quíñonez, T. & Ochoa-Arreola, J. (2018). Prácticas docentes, clima social, seguridad escolar y violencia entre estudiantes. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 10 (21), 109-120. <https://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.m10-21.pdcs>
- Valle, J.; Stelko-Pereira, A.; Peixoto, E. & Williams, L. (2018). Influence of bullying and teacher-student relationship on school engagement: Analysis of an explanatory model. *Estudos de Psicologia (Campinas)*, 35(4), 411-420. <https://dx.doi.org/10.1590/1982-02752018000400008>
- Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016). Maltrato infantil. Ginebra, Suiza. OMS. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>

Woolfolk, A (2006). *Psicología Educativa*, (9° Ed). México: PEARSON Educación.

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia

**Título de investigación:** Exploración en el maltrato psico-biológico social en interrelación profesor estudiante en nivel primaria en Huánuco y Lima, 2019

**Autor:** Edwin Jaramillo Laguna

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Tipo de investigación	Descriptivo comparativo	Población		Instrumento	
¿En qué medida se produce el maltrato psico-biológico social en interrelaciones profesor estudiante en nivel primaria en Huánuco y Lima, 2019?	Identificar la frecuencia en que se produce el maltrato psico-biológico social en interrelaciones profesor estudiante en nivel primaria en Huánuco y Lima, 2019	Existen diferencias en el maltrato psico-biológico social en interrelación profesor estudiante en nivel primaria entre una muestra de Huánuco y otra de Lima, 2019	Diseño	Descriptivo	Distrito de procedencia	Cantidad de población	Nombre del instrumento	Escala de medición del maltrato escolar profesor estudiante (EMCEPE)
<b>Problema específico 1</b>	<b>Objetivo específico 1</b>	<b>Hipótesis específico 1</b>	<b>Tipo de diseño (nivel)</b>	Descriptivo Comparativo	Lima y Huánuco	1600	Cantidad de preguntas	21
¿Con que frecuencia se produce el maltrato físico en interrelaciones	Identificar la frecuencia en que se produce el maltrato físico en	Existen diferencias en el maltrato físico en interrelación profesor	Corte	Transcesional	Muestra		Tipo de instrumento	Politómico

profesor estudiante en nivel primaria en Huánuco y Lima, 2019 ?	interrelaciones profesor estudiante en nivel primaria en Huánuco y Lima, 2019	estudiante en nivel primaria entre una muestra de Huánuco y otra de Lima, 2019						
<b>Problema específico 2</b>	<b>Objetivo específico 2</b>	<b>Hipótesis específico 2</b>			<b>Cantidad de muestra</b>	<b>Tipo de muestra</b>	<b>% de validación</b>	Índice de confiabilidad
¿Con que frecuencia se produce maltrato Psicológico en interrelaciones profesor estudiante en nivel primaria en Huánuco y Lima, 2019 ?	Identificar la frecuencia en que se produce el maltrato Psicológico en interrelaciones profesor estudiante en nivel primaria en Huánuco y Lima, 2019	Existen diferencias en el maltrato psicológico en interrelación profesor estudiante en nivel primaria entre una muestra de Huánuco y otra de Lima, 2019			500	No probabilístico	86%	.886
<b>Problema específico 3</b>	<b>Objetivo específico 3</b>	<b>Hipótesis específico 3</b>			<b>Muestreo Tipo de muestreo</b>			
¿Con que frecuencia se produce	Identificar la frecuencia en que se produce la	Existen diferencias en la violencia social en			Criterio de conveniencia			

la violencia social en interrelaciones profesor estudiante en nivel primaria en Huánuco y Lima, 2019 ?	violencia social en interrelaciones profesor estudiante en nivel primaria en Huánuco y Lima, 2019	interrelación profesor estudiante en nivel primaria entre una muestra de Huánuco y otra de Lima, 2019			
--	---	---	--	--	--

**Anexo 2.** Matriz de operacionalización de variables

Variable: Maltrato infantil

	Indicadores	Preguntas / Ítems	Respuestas y puntuaciones
Maltrato físico	<p>1. Reconoce que recibe agresiones con objetos.</p> <p>2. Reconoce que recibió agresiones físicas directos.</p> <p>3. Indica que tuvo moretones a causa de un castigo.</p>	<p>1- Mi profesor(a) me golpeó con un objeto contundente.</p> <p>19- Algún profesor me pellizco.</p> <p>14- Mi profesor(a) me golpeó cuando estuve distraído en clase.</p> <p>17- Mi profesor(a) me jaló la oreja.</p> <p>5- Mi profesor(a) me apretó la mano con la intención de lastimarme.</p> <p>6- Mi cuerpo presento moretones a consecuencia de los golpes recibidos por mi profesor(a).</p> <p>21- Tuve cicatriz en mi cuerpo por los golpes recibidos por los</p>	<p>0punto= Nunca</p> <p>1punto= Casi nunca</p> <p>2punto= Algunas veces</p> <p>3Punto= Casi siempre</p> <p>4punto = Siempre</p>



		castigos de mi profesor(a).	
Maltrato Psicológico	<p>2- Describe que recibió insultos por su profesor(a).</p> <p>3- Indica que recibió humillación por su profesor(a).</p> <p>4- Indica que fue menospreciado por su profesor(a).</p> <p>5- Indica que recibió amenazas por su profesor(a).</p>	<p>8- Mi profesor(a) me insultó.</p> <p>9- Algún profesor se burló por mi condición intelectual.</p> <p>18- Algún profesor(a) se burló por mi condición física.</p> <p>15- Mi profesor(a) me dijo que yo estorbaba.</p> <p>16- Mi profesor(a) me amenazó con agredirme.</p> <p>7- Mi profesor(a) me deseo el mal.</p> <p>10- Algún profesor(a) me avergonzó delante de mis compañeros.</p> <p>17- Mi profesor(a) me amenazó con sacarme del salón</p>	<p>0punto= Nunca</p> <p>1punto= Casi nunca</p> <p>2punto= Algunas veces</p> <p>3Punto= Casi siempre</p> <p>4punto = Siempre</p>
Violencia social	<p>11- Describe que presencio actos violentos hacia sus compañeros.</p> <p>12- Indica que tiene temor de a ser humillado por su profesor(a)</p>	<p>11- Mi profesor(a) golpeó a mis compañeros.</p> <p>4- Mi profesor(a) les amenaza a mis compañeros.</p> <p>18- Me da miedo recibir castigos físicos por mi profesor(a).</p>	<p>0punto= Nunca</p> <p>1punto= Casi nunca</p> <p>2punto= Algunas veces</p>

	<p>13- Indica que tiene temor de a ser castigado por su profesor(a)</p> <p>14- Indica que tiene traumas por las acciones del profesor(a).</p>	<p>5- Tengo temor a ser humillado por mi profesor(a).</p> <p>20- Tengo pesadillas con castigos de mi profesor(a).</p> <p>13- Me da miedo ir al colegio, porque no quiero ser castigado.</p>	<p>3Punto= Casi siempre</p> <p>4punto = Siempre</p>
--	---	---	---

**ANEXO 3:** Instrumento de investigación**ESCALA DE MEDICIÓN DEL MALTRATO ESCOLAR**  
**PROFESOR ESTUDIANTE (EMCEPE)**

Ciudad: \_\_\_\_\_

EDAD: ( ) GRADO: ( ) Sección: ( )

Sexo: (Varón) (Mujer)

		Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Mi profesor(a) me golpeó con un objeto contundente.					
2	Tengo temor a ser humillado por mi profesor(a).					
3	Algún profesor(a) me avergonzó delante de mis compañeros.					
4	Mi profesor(a) les amenaza a mis compañeros.					
5	Mi profesor(a) me apretó la mano con la intención de lastimarme.					
6	Mi cuerpo presentó moretones a consecuencia de los golpes recibidos por mi profesor(a).					
7	Mi profesor(a) me deseó el mal.					
8	Mi profesor(a) me insultó .					
9	Algún profesor se burló por mi condición intelectual.					
10	Mi profesor(a) golpeó a mis compañeros.					
11	Mi profesor(a) me dijo que yo estorbaba.					
12	Mi profesor(a) me amenazó con castigarme.					
13	Me da miedo ir al colegio, porque no quiero ser castigado.					

14	Mi profesor(a) me golpeó cuando estuve distraído en clase.					
15	Mi profesor(a) me amenazó con hacerme repetir de año.					
16	Algún profesor(a) se burló por mi condición física.					
17	Mi profesor(a) me jaló la oreja.					
18	Me da miedo recibir castigos físicos por parte de mi profesor(a).					
19	Algún profesor me pellizcó.					
20	Tuve pesadillas con castigos del colegio.					
21	Tuve cicatriz en mi cuerpo por los golpes recibidos por los castigos de mi profesor(a).					

**Anexo 3.1** Tabla de baremo

	Bajo	Medio	Alto
Variable	0 - 35	36 - 70	71 - 105
Dimensión 1	0 – 11	12 – 22	23 – 35
Dimensión 2	0 – 13	14 – 26	27 – 40
Dimensión 3	0 - 10	11 – 20	21 – 30

**Anexo 3.2** Tabla de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
<b>D_1</b>	,195	500	,000	,872	500	,000
<b>D_2</b>	,098	500	,000	,946	500	,000
<b>D_3</b>	,109	500	,000	,951	500	,000
<b>VAR</b>	,084	500	,000	,955	500	,000

#### Anexo 4. Validación de instrumentos (contenido)

Anexo 4. Validación de instrumentos (contenido)  
 Investigación: Exploración en el maltrato psico-biológico social en interrelaciones Profesor Estudiante en Nivel Primaria en Huánuco y Lima, 2019  
 Variable: Maltrato infantil.

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Maltrato Físico	1	Mi profesor(a) me golpeó con un objeto contundente.	X		X		X		
	19	Algún profesor me pellizcó.	X		X		X		
	14	Mi profesor(a) me golpeó cuando estuve distraído en clase.	X		X		X		
	17	Mi profesor(a) me jaló la oreja.	X		X		X		
	5	Mi profesor(a) me apretó la mano con la intención de lastimarme.	X		X		X		
	6	Mi cuerpo presentó moretones a consecuencia de los golpes recibidos profesor(a).	X		X		X		
	21	Tuve cicatriz en mi cuerpo por los golpes recibidos por los castigos de mi profesor(a).	X		X		X		
	8	Mi profesor(a) me insultó .	X		X		X		
	9	Algún profesor se burló por mi condición intelectual.	X		X		X		

<b>Maltrato psicológico</b>	16	Algún profesor(a) se burló por mi condición física.	X		X		X		
	11	Mi profesor(a) me dijo que yo estorbaba.	X		X		X		
	12	Mi profesor(a) me amenazó con castigarme.	X		X		X		
	7	Mi profesor(a) me deseó el mal.	X		X		X		
	3	Algún profesor(a) me avergonzó delante de mis compañeros.	X		X		X		
	15	Mi profesor(a) me amenazó con hacerme repetir de año.	X		X		X		
<b>Violencia escolar</b>	10	Mi profesor(a) golpeó a mis compañeros.	X		X		X		
	4	Mi profesor(a) les amenaza a mis compañeros.	X		X		X		
	18	Me da miedo recibir castigos físicos por mi profesor(a).	X		X		X		
	2	Tengo temor a ser humillado por mi profesor(a).	X		X		X		
	20	Tuve pesadillas con castigos de mi profesor(a).	X		X		X		
	13	Me da miedo ir al colegio, porque no quiero ser castigado.	X		X		X		



			X		X		X	
--	--	--	---	--	---	--	---	--

Apellidos y nombres del juez: HOLGUÍN ALVAREZ, JHON ALEXANDER

Especialidad: Psicología Educativa. Fecha de validación: 04-6-2019

Firma: [Firma] DNI / CNI: 42641226



Anexo 4. Validación de instrumentos (contenido)

Investigación: Exploración en maltrato Psico-biológico Social en interrelación Profesor Estudiante  
en nivel Primaria en Huancayo y Lima, 2019

Variable: Maltrato Infantil

Dimensión	nº ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Maltrato Físico	1	Mi profesor(a) me golpeó con un objeto contundente.	X		X		X		
	19	Algún profesor me pellizcó.	X		X		X		
	14	Mi profesor(a) me golpeó cuando estuve distraído en clase.	X		X		X		
	17	Mi profesor(a) me jaló la oreja.	X		X		X		
	5	Mi profesor(a) me apretó la mano con la intención de lastimarme.	X		X		X		
	6	Mi cuerpo presentó moretones a consecuencia de los golpes recibidos por mi profesor(a).	X		X		X		
	21	Tuve cicatriz en mi cuerpo por los golpes recibidos por los castigos de mi profesor(a).	X		X		X		
	8	Mi profesor(a) me insultó .	X		X		X		
	9	Algún profesor se burló por mi condición intelectual.	X		X		X		

<b>Maltrato psicológico</b>	16	Algún profesor(a) se burló por mi condición física.	X		X		X		
	11	Mi profesor(a) me dijo que yo estorbaba.	X		X		X		
	12	Mi profesor(a) me amenazó con castigarme.	X		X		X		
	7	Mi profesor(a) me deseó el mal.	X		X		X		
	3	Algún profesor(a) me avergonzó delante de mis compañeros.	X		X		X		
	15	Mi profesor(a) me amenazó con hacerme repetir de año.	X		X		X		
<b>Violencia escolar</b>	10	Mi profesor(a) golpeó a mis compañeros.	X		X		X		
	4	Mi profesor(a) les amenaza a mis compañeros.	X		X		X		
	18	Me da miedo recibir castigos físicos por mi profesor(a).	X		X		X		
	2	Tengo temor a ser humillado por mi profesor(a).	X		X		X		
	20	Tuve pesadillas con castigos de mi profesor(a).	X		X		X		

	13	Me da miedo ir al colegio, porque no quiero ser castigado.	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: Fernández Rivas Adelaida  
 Especialidad: Mg. T. Psicología Educativa . Fecha de validación: 06/06/19  
 Firma: [Firma] DNI / CNI: 40318115



Anexo 4. Validación de instrumentos (contenido)  
 Investigación: *Exploración en el maltrato Psico-biológico social en interrelaciones Profesor Estudiante en nivel Primaria en Huancayo y Lima, 2019.*  
 Variable: *Maltrato Infantil*

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Maltrato Físico	1	Mi profesor(a) me golpeó con un objeto contundente.	X		X		X		
	19	Algún profesor me pellizcó.	X		X		X		
	14	Mi profesor(a) me golpeó cuando estuve distraído en clase.	X		X		X		
	17	Mi profesor(a) me jaló la oreja.	X		X		X		
	5	Mi profesor(a) me apretó la mano con la intención de lastimarme.	X		X		X		
	6	Mi cuerpo presentó moretones a consecuencia de los golpes recibidos por mi profesor(a).	X		X		X		
	21	Tuve cicatriz en mi cuerpo por los golpes recibidos por los castigos de mi profesor(a).	X		X		X		
	8	Mi profesor(a) me insultó.	X		X		X		
	9	Algún profesor se burló por mi condición intelectual.	X		X		X		

<b>Maltrato psicológico</b>	16	Algún profesor(a) se burló por mi condición física.	X		X		X		
	11	Mi profesor(a) me dijo que yo estorbaba.	X		X		X		
	12	Mi profesor(a) me amenazó con castigarme.	X		X		X		
	7	Mi profesor(a) me deseó el mal.	X		X		X		
	3	Algún profesor(a) me avergonzó delante de mis compañeros.	X		X		X		
	15	Mi profesor(a) me amenazó con hacerme repetir de año.	X		X		X		
<b>Violencia escolar</b>	10	Mi profesor(a) golpeó a mis compañeros.	X		X		X		
	4	Mi profesor(a) les amenaza a mis compañeros.	X		X		X		
	18	Me da miedo recibir castigos físicos por mi profesor(a).	X		X		X		
	2	Tengo temor a ser humillado por mi profesor(a).	X		X		X		
	20	Tuve pesadillas con castigos de mi profesor(a).	X		X		X		

	13	Me da miedo ir al colegio, porque no quiero ser castigado.	X		X	X	X		

Apellidos y nombres del juez: Oyague Pinedo, Susana  
 Especialidad: Educación Primaria, Fecha de validación: 6/6/19  
 Firma: [Firma] DNI / CNI: 06952894



Anexo 4. Validación de instrumentos (contenido)  
 Investigación: Exploración en el maltrato Psico-biológico Social en interrelación Profesor Estudiante  
En nivel Primaria en Huánuco y Lima, 2019  
 Variable: Maltrato Infantil

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Maltrato Físico	1	Mi profesor(a) me golpeó con un objeto contundente.	X		X		X		
	19	Algún profesor me pellizcó.	X		X		X		
	14	Mi profesor(a) me golpeó cuando estuve distraído en clase.	X		X		X		
	17	Mi profesor(a) me jaló la oreja.	X		X		X		
	5	Mi profesor(a) me apretó la mano con la intención de lastimarme.	X		X		X		
	6	Mi cuerpo presentó moretones a consecuencia de los golpes recibidos por mi profesor(a).	X		X		X		
	21	Tuve cicatriz en mi cuerpo por los golpes recibidos por los castigos de mi profesor(a).	X		X		X		
	8	Mi profesor(a) me insultó .	X		X		X		
	9	Algún profesor se burló por mi condición intelectual.	X		X		X		



<b>Maltrato psicológico</b>	16	Algún profesor(a) se burló por mi condición física.	X		X		X		
	11	Mi profesor(a) me dijo que yo estorbaba.	X		X		X		
	12	Mi profesor(a) me amenazó con castigarme.	X		X		X		
	7	Mi profesor(a) me deseó el mal.	X		X		X		
	3	Algún profesor(a) me avergonzó delante de mis compañeros.	X		X		X		
	15	Mi profesor(a) me amenazó con hacerme repetir de año.	X		X		X		
<b>Violencia escolar</b>	10	Mi profesor(a) golpeó a mis compañeros.	X		X		X		
	4	Mi profesor(a) les amenaza a mis compañeros.	X		X		X		
	18	Me da miedo recibir castigos físicos por mi profesor(a).	X		X		X		
	2	Tengo temor a ser humillado por mi profesor(a).	X		X		X		
	20	Tuve pesadillas con castigos de mi profesor(a).	X		X		X		

	13	Me da miedo ir al colegio, porque no quiero ser castigado.	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: Conrado Samanez martín A.  
 Especialidad: Maestría en Educación Fecha de validación: 5/6/19  
 Firma: [Firma] DNI / CNI: 08009279



Anexo 4. Validación de instrumentos (contenido)

Investigación:

Exploración en el maltrato Psico-biológico Social interrelación Profesor Estudiante  
en nivel Primaria en Huancayo y Lima

Variable:

Maltrato Infantil

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Maltrato Físico	1	Mi profesor(a) me golpeó con un objeto contundente.	X		X		X		
	19	Algún profesor me pellizcó.	X		X		X		
	14	Mi profesor(a) me golpeó cuando estuve distraído en clase.	X		X		X		
	17	Mi profesor(a) me jaló la oreja.	X		X		X		
	5	Mi profesor(a) me apretó la mano con la intención de lastimarme.	X		X		X		
	6	Mi cuerpo presentó moretones a consecuencia de los golpes recibidos por mi profesor(a).	X		X		X		
	21	Tuve cicatriz en mi cuerpo por los golpes recibidos por los castigos de mi profesor(a).	X		X		X		
	8	Mi profesor(a) me insultó.	X		X		X		
	9	Algún profesor se burló por mi condición intelectual.	X		X		X		

<b>Maltrato psicológico</b>	16	Algún profesor(a) se burló por mi condición física.	X		X		X		
	11	Mi profesor(a) me dijo que yo estorbaba.	X		X		X		
	12	Mi profesor(a) me amenazó con castigarme.	X		X		X		
	7	Mi profesor(a) me deseó el mal.	X		X		X		
	3	Algún profesor(a) me avergonzó delante de mis compañeros.	X		X		X		
	15	Mi profesor(a) me amenazó con hacerme repetir de año.	X		X		X		
<b>Violencia escolar</b>	10	Mi profesor(a) golpeó a mis compañeros.	X		X		X		
	4	Mi profesor(a) amenaza a mis compañeros.	X		X		X		
	18	Me da miedo recibir castigos físicos por mi profesor(a).	X		X		X		
	2	Tengo temor a ser humillado por mi profesor(a).	X		X		X		
	20	Tuve pesadillas con castigos de mi profesor(a).	X		X		X		

	13	Me da miedo ir al colegio, porque no quiero ser castigado.								

Apellidos y nombres del juez: Jorge Luis Montoya Cevallos  
Especialidad: Psicología / Trabajo en Familia. Fecha de validación: 08-06-19  
Firma: [Firma] DNI / CNI: 41035235.



## Anexo 5. Datos de fiabilidad

### a. Datos de Huánuco

[illegible]**b. Datos de Lima**

	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF
	LIMA			DIM-1. Maltrato Físico								DIM-2. Maltrato Psicológico							DIM-3. Violencia Social						D_1	D_2	D_3	VAR	
N° Orden	Genero 1F-2M	Edad	Grado	Item 1	Item 19	Item 14	Item 17	Item 5	Item 6	Item 21	Item 8	Item 9	Item 16	Item 11	Item 12	Item 7	Item 3	Item 15	Item 10	Item 4	Item 13	Item 2	Item 20	Item 13					
N° 222	1	11	5	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	7	11	8	26	
N° 223	1	11	5	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	8	12	6	26		
N° 224	1	11	5	1	3	1	1	1	1	1	3	2	1	1	3	3	1	1	4	4	1	2	1	9	15	13	37		
N° 225	1	11	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	4	3	4	1	7	10	14	31		
N° 226	1	12	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	7	9	9	25		
N° 227	1	11	5	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	11	10	7	28		
N° 228	1	11	5	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1	4	1	1	1	7	12	9	28		
N° 229	1	11	5	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	1	1	2	3	1	1	1	4	2	1	7	15	10	32
N° 230	1	11	5	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	7	12	8	27	
N° 231	1	12	5	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	10	6	23		
N° 232	1	13	6	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	1	3	1	1	2	4	4	1	3	7	14	15	36	
N° 233	1	12	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	1	2	1	1	4	1	7	12	10	29	
N° 234	1	12	6	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	7	12	6	25		
N° 235	1	11	5	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	1	1	2	3	1	1	4	4	1	4	8	15	15	38		
N° 236	1	13	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	2	1	1	3	1	7	12	9	28		
N° 237	2	12	5	5	3	4	5	3	3	3	4	4	5	5	5	5	4	4	1	1	1	1	3	26	36	8	70		
N° 238	2	12	6	3	1	1	1	1	1	1	4	2	1	2	1	1	3	1	1	4	4	1	1	9	15	12	36		
N° 239	1	11	5	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	3	4	1	1	1	9	14	9	32		
N° 240	1	12	6	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	8	10	8	26		
N° 241	1	13	6	2	2	1	1	1	1	1	4	2	1	2	1	1	3	1	1	1	4	1	1	2	9	15	10	34	
N° 242	2	12	5	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	7	10	9	26		
N° 243	1	11	5	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	4	1	1	1	11	12	9	32		
N° 244	1	11	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	4	4	4	1	2	9	11	16	36	
N° 245	2	13	6	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	7	13	7	27		
N° 246	1	11	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	1	2	1	2	1	2	1	7	14	8	29		
N° 247	1	11	5	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4	1	4	1	1	10	9	12	31		
N° 248	2	12	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	2	1	7	10	10	27		
N° 249	1	12	6	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	2	7	13	7	27	
N° 250	2	12	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	4	1	2	1	8	11	10	29	

c. Alfa de Cronbach

<b>a (Alfa)</b>	<b>0.886</b>
<b>K (Numero de items)</b>	<b>21</b>
<b>vi (Variazan de cada item)</b>	<b>54.3125</b>
<b>vt (Virianza total)</b>	<b>74.3875</b>

## Anexo 7. Permiso para el ingreso a instituciones educativas

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Los Olivos, 07 de septiembre del 2019.

Sr. (a)  
**Lorenzo Feliciano Castillo Magaña**  
Director de la I.E. Fe y Alegría N°8 "Lima - Comas"

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – filial Lima y a la vez presentar al estudiante **Edwin Jaramillo Laguna**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula N° 6700204490, quien está desarrollando el trabajo de investigación de fin de carrera titulado "Exploración en el maltrato psico-biológico social en interrelaciones profesor estudiante en nivel primaria en Huánuco y Lima, 2019", por lo que recurrimos a su digna institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestro estudiante para aplicar el instrumento "Escala de medición del maltrato escolar profesor estudiante (EMCEPE)"; cuya información será de suma importancia para elaborar el informe y sustentación de la respectiva investigación (tesis) para la obtención de su titulación profesional.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,

  
  
Mgtr. Gloria Villa Córdova  
Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria  
Lima Norte

  
  
  
Mgtr. Gloria Villa Córdova  
Secretaria

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.

f | t | i | g | e  
unvalle.pe





INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FE Y ALEGRÍA" N° 8

Comas, 12 de septiembre de 2019

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Mg. Jhon Holguin Alvarez  
*Docente*

Presente. –

Hago constar a través de la presente, que la investigación **"Exploración en el maltrato psicológico social en interrelaciones profesor estudiante en nivel primaria en Huánuco y Lima, 2019"**, ha sido desarrollado durante el tiempo necesario para aplicar el instrumento **"Escala de medición del maltrato escolar profesor estudiante (EMCEPE)"**, contando con previo permiso de aplicación del instrumento y actividades que requirieron y acordó para el estudio.

Sin otro particular me despido de usted.

Atentamente.



Director

**Lorenzo Feliciano Castillo Maguiña**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Los Olivos, 09 de septiembre del 2019.

Sr. (a)  
Rosa María Romero Hermoza

Subdirectora de la I.E. 5074 Alcides Spelucín Vega "Lima - Callao"

Presente.-

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – filial Lima y a la vez presentar al estudiante **Edwin Jaramillo Laguna**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula N° **6700204490**, quien está desarrollando el trabajo de investigación de fin de carrera titulado "**Exploración en el maltrato psico-biológico social en interrelaciones profesor estudiante en nivel primaria en Huánuco y Lima, 2019**", por lo que recurrimos a su digna Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestro estudiante para aplicar el instrumento "**Escala de medición del maltrato escolar profesor estudiante (EMCEPE)**"; cuya información será de suma importancia para elaborar el informe y sustentación de la respectiva investigación (tesis) para la obtención de su titulación profesional.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Mgtr. Gloria Villa Córdova  
Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria  
Lima Norte

*Recibido*  
*12/9/19*  
*12/9/19*



Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 5074 "ALCIDES SPELUCÍN  
VEGA"

CALLE 7 S/N URBANIZACIÓN SESQUICENTENARIO -  
CALLAO

Callao, 11 de septiembre del 2019

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**Profesor:**

Mg. Jhon Holguin Alvarez

Presente.

Hago constar a través de la presente, que la investigación **"Exploración en el maltrato psico-biológico social en interrelaciones profesor estudiante en nivel primaria en Huánuco y Lima, 2019"**, ha sido ejecutado durante el tiempo necesario para aplicar el instrumento **"Escala de medición del maltrato escolar profesor estudiante (EMCEPE)"**, contando con previo permiso de aplicación del instrumento y actividades que requirieron y acordó para el estudio.

Sin otro particular me despido de usted.

Atentamente.



*[Firma]*  
Lic. Rosa Maria Romero Hermoza  
Sub Directora de Primaria  
I.E. ALCIDES/SPELUCIN VEGA

**Subdirectora**

**Lic. Rosa Maria Romero Hermoza**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Los Olivos, 9 de septiembre del 2019.

Sr. (a)

**Mercedes Espinoza Barrera**

Director de la I.E. N° 84266 Jesús de Nazareno "Huánuco - Tumanmarca"

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – filial Lima y a la vez presentar al estudiante **Edwin Jaramillo Laguna**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ddo, con código de matrícula N° 6700204490, quien está desarrollando el trabajo de investigación de fin de carrera titulado "Exploración en el maltrato psico-biológico social en interrelaciones profesor estudiante en nivel primaria en Huánuco y Lima, 2019", por lo que recurrimos a su digna institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestro estudiante para aplicar el instrumento "Escala de medición del maltrato escolar profesor estudiante (EMCEPE)"; cuya información será de suma importancia para elaborar el informe y sustentación de la respectiva investigación (tesis) para la obtención de su titulación profesional.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



**Mgtr. Gloria Villa Córdova**

Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria  
Lima Norte



**I.E. N° 84266 JESÚS DE NAZARENO  
TUMANMARCA**  
**(M.C. Mercedes Espinoza Barrera)**  
DIRECTOR

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



MOVBOL-PE

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 84266 "JESUS DE NAZARENO"**

**TUNANMARCA - HUÁNUCO**

Tunanmarca, 11 de septiembre de 2019

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Mg. Jhon Holguin Alvarez

*Docente*

Presente. –

Hago constar a través de la presente, que la investigación **"Exploración en el maltrato psicológico social en interrelaciones profesor estudiante en nivel primaria en Huánuco y Lima, 2019"**, ha sido desarrollado durante el tiempo necesario para aplicar el instrumento **"Escala de medición del maltrato escolar profesor estudiante (EMCEPE)"**, contando con previo permiso de aplicación del instrumento y actividades que requirieron y acordó para el estudio.

Sin otro particular me despido de usted.

Atentamente.

  
N° 84266 JESUS DE NAZARENO  
TUNANMARCA  
  
C/c. Mercedes Espinoza Barrera  
DIRECTOR  
Director  
Mercedes Espinoza Barrera





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Los Olivos, 9 de septiembre del 2019.

Sr. (a)

**Julio Sifuentes Domínguez**

Director de la I.E. N° 84063 César Vallejo "Huánuco - Huaracillo"

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – filial Lima y a la vez presentar al estudiante **Edwin Jaramillo Laguna**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ddo, con código de matrícula N° 6700204490, quien está desarrollando el trabajo de investigación de fin de carrera titulado "Exploración en el maltrato psico-biológico social en interrelaciones profesor estudiante en nivel primaria en Huánuco y Lima, 2019", por lo que recurrimos a su digna institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestro estudiante para aplicar el instrumento "Escala de medición del maltrato escolar profesor estudiante (EMCEPE)"; cuya información será de suma importancia para elaborar el informe y sustentación de la respectiva investigación (tesis) para la obtención de su titulación profesional.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



**Mgtr. Gloria Villa Córdova**

Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria  
Lima Norte

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 84063 "CÉSAR VALLEJO"**

**HUARACILLO, PINRA, HUACAYBAMBA - HUÁNUCO**

Huaracillo, 13 de septiembre de 2019

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Mg. Jhon Holguin Alvarez  
*Docente*

Presente. –

Hago constar a través de la presente, que la investigación "Exploración en el maltrato psicológico social en interrelaciones profesor estudiante en nivel primaria en Huánuco y Lima, 2019", ha sido desarrollado durante el tiempo necesario para aplicar el instrumento "Escala de medición del maltrato escolar profesor estudiante (EMCEPE)", contando con previo permiso de aplicación del instrumento y actividades que requirieron y acordó para el estudio.

Sin otro particular me despido de usted.

Atentamente.

  
\_\_\_\_\_  
Director  
Julio Sifuentes Domínguez



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Los Olivos, 9 de septiembre del 2019.

Sr. {a}

Arsenio Braulio Benites Malla

Director de la I.E. N° 32967 San Juan Huaripampa "Huánuco - Huaripampa"

Presente.

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – filial Lima y a la vez presentar al estudiante Edwin Jaramillo Laguna, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula N° 6700204490, quien está desarrollando el trabajo de investigación de fin de carrera titulado "Exploración en el maltrato psico-biológico social en interrelaciones profesor estudiante en nivel primaria en Huánuco y Lima, 2019", por lo que recurrimos a su digna institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestro estudiante para aplicar el instrumento "Escala de medición del maltrato escolar profesor estudiante (EMCEPE)"; cuya información será de suma importancia para elaborar el informe y sustentación de la respectiva investigación (tesis) para la obtención de su titulación profesional.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Mgtr. Gloria Villa Córdova

Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria  
Lima Norte

Recibido: 11-09-2019



Arsenio B. Benites Malla  
DIRECTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 84063 "SAN JUAN DE HUARIPAMPA"**

**HUARIPAMPA - HUÁNUCO**

Huaripampa, 12 de septiembre de 2019

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Mg. Jhon Holguin Alvarez  
*Docente*

Presente. –

Hago constar a través de la presente, que la investigación "Exploración en el maltrato psicológico social en interrelaciones profesor estudiante en nivel primaria en Huánuco y Lima, 2019", ha sido desarrollado durante el tiempo necesario para aplicar el instrumento "Escala de medición del maltrato escolar profesor estudiante (EMCEPE)", contando con previo permiso de aplicación del instrumento y actividades que requirieron y acordó para el estudio.

Sin otro particular me despido de usted.

Atentamente.

  
Director  
**Arsenio Braulio Benites Mallá**

“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

Los Olivos, 07 de septiembre del 2019.

Sr. (a)  
**Rhoda Cardeno Jum**  
Subdirectora de la IE PNP Juan Ingunza Valdivia

Presente. -


De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – filial Lima y a la vez presentarle a nuestro estudiante **Edwin Jaramillo Laguna**, de la escuela Profesional Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula **N° 67002044690**, quien está desarrollando el trabajo de investigación con fin de carrera titulado **“Exploración en el maltrato psico-biológico social en interrelación profesor estudiante en nivel primaria en Huánuco y Lima, 2019”**, por lo que recurrimos a su digna institución para solicitar a usted para que tenga a bien a autorizar el ingreso a nuestro estudiante para aplicar el instrumento **“Escala de medición del maltrato escolar profesor estudiante (EMCEPE)”**; cuya información será de suma importancia para elaborar el informe y sustentación de la respectiva investigación (tesis) para la obtención de titulación profesional.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



  
**Mgtr. Gloria María Villa Córdova**  
Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria  
Lima Norte





Callao, 12 de septiembre de 2019

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Mg. Jhon Holguin Alvarez  
*Docente*

Presente. —

Hago constar a través de la presente, que la investigación **“Exploración en el maltrato psico-biológico social en interrelaciones profesor estudiante en nivel primaria en Huánuco y Lima, 2019”**, ha sido ejecutado durante el tiempo necesario para aplicar el instrumento **“Escala de medición del maltrato escolar profesor estudiante (EMCEPE)”**, contando con previo permiso de aplicación del instrumento y actividades que requirieron y acordó para el estudio.

Sin otro particular me despido de usted.

Atentamente.

---

**Subdirectora**  
**Rhoda Cardeno Jum**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Los Olivos, 9 de septiembre del 2019.

Sr. (a)

Ruben Santisteban Gambini

Director de la I.E. N° 84065 Leoncio Prado "Huánuco - Canchabamba"

Presente.-

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – filial Lima y a la vez presentar al estudiante **Edwin Jaramillo Laguna**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula N° 6700204490, quien está desarrollando el trabajo de investigación de fin de carrera titulado "Exploración en el maltrato psico-biológico social en interrelaciones profesor estudiante en nivel primaria en Huánuco y Lima, 2019", por lo que recurrimos a su digna Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestro estudiante para aplicar el instrumento "Escala de medición del maltrato escolar profesor estudiante (EMCEPE)"; cuya información será de suma importancia para elaborar el informe y sustentación de la respectiva investigación (tesis) para la obtención de su titulación profesional.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Mgtr. Gloria Villa Córdova  
Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria  
Lima Norte

Rdo: 11-09-2019

I.E. 807 HUACAYBAMBA  
LE. LEONCIO PRADO - CANCHABAMBA  
  
Dr. Ruben Santisteban Gambini  
DIRECTOR

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 84065 "LEONCIO PRADO"**

**CANCHABAMBA - HUACAYBAMBA - HUÁNUCO**

Canchabamba, 12 de septiembre del 2019

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Mg. Jhon Holguin Alvarez  
*Docente*

Presente. –

Hago constar a través de la presente, que la investigación "Exploración en el maltrato psicológico social en interrelaciones profesor estudiante en nivel primaria en Huánuco y Lima, 2019", ha sido desarrollado durante el tiempo necesario para aplicar el instrumento "Escala de medición del maltrato escolar profesor estudiante (EMCEPE)", contando con previo permiso de aplicación del instrumento y actividades que requirieron y acordó para el estudio.

Sin otro particular me despido de usted.

Atentamente.



*Ruben Santisteban Gambini*  
Director  
Ruben Santisteban Gambini



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Los Olivos, 9 de septiembre del 2019.

Sr. (a)

Aymer Tenorio Espinoza

Director de la I.E. N° 84102 José María Arguedas "Huánuco - Umbe"

Presente.

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – filial Lima y a la vez presentar al estudiante **Edwin Jaramillo Laguna**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula N° 6700204490, quien está desarrollando el trabajo de investigación de fin de carrera titulado "Exploración en el maltrato psico-biológico social en interrelaciones profesor estudiante en nivel primaria en Huánuco y Lima, 2019", por lo que recurrimos a su digna Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestro estudiante para aplicar el instrumento "Escala de medición del maltrato escolar profesor estudiante (EMCEPE)"; cuya información será de suma importancia para elaborar el informe y sustentación de la respectiva investigación (tesis) para la obtención de su titulación profesional.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Mgtr. Gloria Villa Córdova

Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria  
Lima Norte



Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



Accede Edu.pe



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 84102 "JOSE MARIA ARGUEDAS"**  
**UMBE - HUÁNUCO**

Umbe, 16 de septiembre de 2019

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Mg. Jhon Holguin Alvarez  
*Docente*

Presente. –

Hago constar a través de la presente, que la investigación "Exploración en el maltrato psicológico social en interrelaciones profesor estudiante en nivel primaria en Huánuco y Lima, 2019", ha sido desarrollado durante el tiempo necesario para aplicar el instrumento "Escala de medición del maltrato escolar profesor estudiante (EMCEPE)", contando con previo permiso de aplicación del instrumento y actividades que requirieron y acordó para el estudio.

Sin otro particular me despido de usted.

Atentamente.



**Director**  
**Aymer Tenorio Espinoza**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Los Olivos, 07 de septiembre del 2019.

Sr. (a)

**Edgar Richard Cadillo Valenzuela**

Director de la IEP Milagros Cruz del Chapón

Presente.-

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – filial Lima y a la vez presentarle a nuestro estudiante **Edwin Jaramillo Laguna**, de la escuela Profesional Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula **N° 67002044690**, quien está desarrollando el trabajo de investigación con fin de carrera titulado **"Exploración en el maltrato psico-biológico social en interrelación profesor estudiante en nivel primaria en Huánuco y Lima, 2019"**, por lo que recurrimos a su digna institución para solicitar a usted para que tenga a bien a autorizar el ingreso a nuestro estudiante para aplicar el instrumento **"Escala de medición del maltrato escolar profesor estudiante (EMCEPE)"**; cuya información será de suma importancia para elaborar el informe y sustentación de la respectiva investigación (tesis) para la obtención de titulación profesional.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



**Metz Gloria María Villa Córdova**

Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria  
Lima Norte





# I.E.P Milagros Cruz del Chapón

Los Olivos , 10 de septiembre de 2019

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Mg. Jhon Holguin Alvarez  
*Docente*

Presente. –

Hago constar a través de la presente, que la investigación **“Exploración en el maltrato psico-biológico social en interrelaciones profesor estudiante en nivel primaria en Huánuco y Lima, 2019”**, ha sido ejecutado durante el tiempo necesario para aplicar el instrumento **“Escala de medición del maltrato escolar profesor estudiante (EMCEPE)”**, contando con previo permiso de aplicación del instrumento y actividades que requirieron y acordó para el estudio.

Sin otro particular me despido de usted.

Atentamente.



Director

Edgar Richard Cadillo Valenzuela



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Los Olivos, 07 de septiembre del 2019.

Sr. (a)

**Ibeth Caceres Cano**

Subdirectora de la IEP Magda Portal

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – filial Lima y a la vez presentarle a nuestro estudiante **Edwin Jaramillo Laguna**, de la escuela Profesional Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula **N° 67002044690**, quien está desarrollando el trabajo de investigación con fin de carrera titulado **"Exploración en el maltrato psico-biológico social en interrelación profesor estudiante en nivel primaria en Huánuco y Lima, 2019"**, por lo que recurrimos a su digna institución para solicitar a usted para que tenga a bien a autorizar el ingreso a nuestro estudiante para aplicar el instrumento **"Escala de medición del maltrato escolar profesor estudiante (EMCEPE)"**; cuya información será de suma importancia para elaborar el informe y sustentación de la respectiva investigación (tesis) para la obtención de titulación profesional.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



**Mgta. Gloria María Villa Córdova**

Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria  
Lima Norte



**Ibeth Caceres Cano**  
DIRECTORA  
I.E.P. "MAGDA PORTAL"



San Martín de Porras, 11 de septiembre del 2019

Jirón Huancayo 556

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Mg. Jhon Holguín Álvarez  
*Docente*

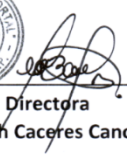
Presente:

Hago constar a través de la presente, que la investigación **“Exploración en el maltrato psico-biológico social en interrelaciones profesor estudiante en nivel primaria en Huánuco y Lima, 2019”**, ha sido ejecutado durante el tiempo necesario para aplicar el instrumento **“Escala de medición del maltrato escolar profesor estudiante (EMCEPE)”**, contando con previo permiso de aplicación del instrumento y actividades que requirieron y acordó para el estudio.

Sin otro particular me despido de usted.

Atentamente.



  
Directora  
Ibeth Caceres Cano

## Anexo 8: Consentimiento informado

### a. Consentimiento de Huánuco

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o Tutor: Eva Ponce Rafael

Por medio del presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de educación Primaria: Jaramillo Laguna, Edwin; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su hijo en desarrollo de estudio: EXPLORACIÓN EN EL MALTRATO PSICO-BIOLÓGICO SOCIAL EN INTERRELACIÓN PROFESOR ESTUDIANTE EN NIVEL PRIMARIA DE HUÁNUCO Y LIMA, 2019. Con el fin de mejorar o investigar en el tema de MALTRATO INFANTIL. Es importante que usted sepa que se aplicará:

#### ENCUESTA

#### ESCALA DE MEDICIÓN DEL MALTRATO ESCOLAR PROFESOR ESTUDIANTE (EMCEPE)

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no incluir en su estabilidad emocional y social, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber sobre su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	En desacuerdo
------------	---------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos DNI: 80596562

Universidad César Vallejo

EVA PONCE RAFAEL

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o Tutor: URIEL CHAVEZ JARAMILLO

Por medio del presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de educación Primaria: Jaramillo Laguna, Edwin; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su hijo en desarrollo de estudio: EXPLORACIÓN EN EL MALTRATO PSICO-BIOLÓGICO SOCIAL EN INTERRELACIÓN PROFESOR ESTUDIANTE EN NIVEL PRIMARIA DE HUÁNUCO Y LIMA, 2019. Con el fin de mejorar o investigar en el tema de MALTRATO INFANTIL. Es importante que usted sepa que se aplicará:

#### ENCUESTA

#### ESCALA DE MEDICIÓN DEL MALTRATO ESCOLAR PROFESOR ESTUDIANTE (EMCEPE)

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no incluir en su estabilidad emocional y social, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber sobre su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	En desacuerdo
------------	---------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

DNI: 71389208

Universidad César Vallejo

URIEL CHAVEZ

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o Tutor: Olga Espinoza Valverde

Por medio del presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de educación Primaria: Jaramillo Laguna, Edwin; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su hijo en desarrollo de estudio: EXPLORACIÓN EN EL MALTRATO PSICO-BIOLÓGICO SOCIAL EN INTERRELACIÓN PROFESOR ESTUDIANTE EN NIVEL PRIMARIA DE HUÁNUCO Y LIMA, 2019. Con el fin de mejorar o investigar en el tema de MALTRATO INFANTIL. Es importante que usted sepa que se aplicara:

#### ENCUESTA

#### ESCALA DE MEDICIÓN DEL MALTRATO ESCOLAR PROFESOR ESTUDIANTE (EMCEPE)

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no incluir en su estabilidad emocional y social, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber sobre su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo ☒ En desacuerdo ☐

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo DNI: 44 17 6143



#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o Tutor: Dalmacio Moner López Príncipe

Por medio del presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de educación Primaria: Jaramillo Laguna, Edwin; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su hijo en desarrollo de estudio: EXPLORACIÓN EN EL MALTRATO PSICO-BIOLÓGICO SOCIAL EN INTERRELACIÓN PROFESOR ESTUDIANTE EN NIVEL PRIMARIA DE HUÁNUCO Y LIMA, 2019. Con el fin de mejorar o investigar en el tema de MALTRATO INFANTIL. Es importante que usted sepa que se aplicara:

#### ENCUESTA

#### ESCALA DE MEDICIÓN DEL MALTRATO ESCOLAR PROFESOR ESTUDIANTE (EMCEPE)


Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no incluir en su estabilidad emocional y social, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber sobre su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo ☒ En desacuerdo ☐

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo DNI: 23091686





HUÁNUCO

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr Padre de familia o Tutor: Elizcen Espinoza Sifuentes

Por medio del presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de educación Primaria: Jaramillo Laguna, Edwin; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su hijo en desarrollo de estudio: EXPLORACIÓN EN EL MALTRATO PSICO-BIOLÓGICO SOCIAL EN INTERRELACIÓN PROFESOR ESTUDIANTE EN NIVEL PRIMARIA DE HUÁNUCO Y LIMA, 2019. Con el fin de mejorar o investigar en el tema de MALTRATO INFANTIL. Es importante que usted sepa que se aplicara:

**ENCUESTA**

**ESCALA DE MEDICIÓN DEL MALTRATO ESCOLAR PROFESOR ESTUDIANTE (EMCEPE)**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no incluir en su estabilidad emocional y social, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber sobre su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo

DNI: 71384568

*[Firma]*

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr Padre de familia o Tutor: Manuel Rufino Sifuentes

Por medio del presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de educación Primaria: Jaramillo Laguna, Edwin; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su hijo en desarrollo de estudio: EXPLORACIÓN EN EL MALTRATO PSICO-BIOLÓGICO SOCIAL EN INTERRELACIÓN PROFESOR ESTUDIANTE EN NIVEL PRIMARIA DE HUÁNUCO Y LIMA, 2019. Con el fin de mejorar o investigar en el tema de MALTRATO INFANTIL. Es importante que usted sepa que se aplicara:

**ENCUESTA**

**ESCALA DE MEDICIÓN DEL MALTRATO ESCOLAR PROFESOR ESTUDIANTE (EMCEPE)**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no incluir en su estabilidad emocional y social, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber sobre su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo

DNI: 22507761

*[Firma]*

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o Tutor: Elves López Espinoza

Por medio del presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de educación Primaria: Jaramillo Laguna, Edwin; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su hijo en desarrollo de estudio: EXPLORACIÓN EN EL MALTRATO PSICO-BIOLÓGICO SOCIAL EN INTERRELACIÓN PROFESOR ESTUDIANTE EN NIVEL PRIMARIA DE HUÁNUCO Y LIMA, 2019. Con el fin de mejorar o investigar en el tema de MALTRATO INFANTIL. Es importante que usted sepa que se aplicara:

#### ENCUESTA

#### ESCALA DE MEDICIÓN DEL MALTRATO ESCOLAR PROFESOR ESTUDIANTE (EMCEPE)

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no incluir en su estabilidad emocional y social, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber sobre su aceptación sobre la realización del estudio:

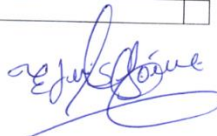
De acuerdo	<input checked="checked" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	--	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo

DNI: 46280239



b. Consentimiento de Lima

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr Padre de familia o Tutor: Yanessa Macaula 41763323

Por medio del presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de educación Primaria: Jaramillo Laguna, Edwin; y al mismo tiempo se le informa que, descamos incluir a su hijo en desarrollo de estudio: EXPLORACIÓN EN EL MALTRATO PSICO-BIOLÓGICO SOCIAL EN INTERRELACIÓN PROFESOR ESTUDIANTE EN NIVEL PRIMARIA DE HUÁNUCO Y LIMA, 2019. Con el fin de mejorar o investigar en el tema de MALTRATO INFANTIL. Es importante que usted sepa que se aplicara:

**ENCUESTA**

**ESCALA DE MEDICIÓN DEL MALTRATO ESCOLAR PROFESOR ESTUDIANTE (EMCEPE)**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no incluir en su estabilidad emocional y social, como tampoco en su imagen personal; por lo que descamos saber sobre su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo ☐ En desacuerdo ☒

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr Padre de familia o Tutor: Elesie Albornoz 25814053

Por medio del presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de educación Primaria: Jaramillo Laguna, Edwin; y al mismo tiempo se le informa que, descamos incluir a su hijo en desarrollo de estudio: EXPLORACIÓN EN EL MALTRATO PSICO-BIOLÓGICO SOCIAL EN INTERRELACIÓN PROFESOR ESTUDIANTE EN NIVEL PRIMARIA DE HUÁNUCO Y LIMA, 2019. Con el fin de mejorar o investigar en el tema de MALTRATO INFANTIL. Es importante que usted sepa que se aplicara:

**ENCUESTA**

**ESCALA DE MEDICIÓN DEL MALTRATO ESCOLAR PROFESOR ESTUDIANTE (EMCEPE)**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no incluir en su estabilidad emocional y social, como tampoco en su imagen personal; por lo que descamos saber sobre su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo ☐ En desacuerdo ☒

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o Tutor: KLEBER CRISTIAN LUNA DNI 25743761

Por medio del presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de educación Primaria: Jaramillo Laguna, Edwin; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su hijo en desarrollo de estudio: EXPLORACIÓN EN EL MALTRATO PSICO-BIOLÓGICO SOCIAL EN INTERRELACIÓN PROFESOR ESTUDIANTE EN NIVEL PRIMARIA DE HUÁNUCO Y LIMA, 2019. Con el fin de mejorar o investigar en el tema de MALTRATO INFANTIL. Es importante que usted sepa que se aplicará:

#### ENCUESTA

#### ESCALA DE MEDICIÓN DEL MALTRATO ESCOLAR PROFESOR ESTUDIANTE (EMCEPE)

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no incluir en su estabilidad emocional y social, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber sobre su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo ☐ En desacuerdo ☒

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o Tutor: Jannet Hilda Espinoza Vallojos DNI 09886014

Por medio del presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de educación Primaria: Jaramillo Laguna, Edwin; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su hijo en desarrollo de estudio: EXPLORACIÓN EN EL MALTRATO PSICO-BIOLÓGICO SOCIAL EN INTERRELACIÓN PROFESOR ESTUDIANTE EN NIVEL PRIMARIA DE HUÁNUCO Y LIMA, 2019. Con el fin de mejorar o investigar en el tema de MALTRATO INFANTIL. Es importante que usted sepa que se aplicará:

#### ENCUESTA

#### ESCALA DE MEDICIÓN DEL MALTRATO ESCOLAR PROFESOR ESTUDIANTE (EMCEPE)

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no incluir en su estabilidad emocional y social, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber sobre su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo ☐ En desacuerdo ☒

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o Tutor: Leslie Fuentes Vinas DNI: 70929725 LESISTE

Por medio del presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de educación Primaria: Jaramillo Laguna, Edwin; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su hijo en desarrollo de estudio: EXPLORACIÓN EN EL MALTRATO PSICO-BIOLÓGICO SOCIAL EN INTERRELACIÓN PROFESOR ESTUDIANTE EN NIVEL PRIMARIA DE HUÁNUCO Y LIMA, 2019. Con el fin de mejorar o investigar en el tema de MALTRATO INFANTIL. Es importante que usted sepa que se aplicara:

#### ENCUESTA

#### ESCALA DE MEDICIÓN DEL MALTRATO ESCOLAR PROFESOR ESTUDIANTE (EMCEPE)

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no incluir en su estabilidad emocional y social, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber sobre su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo ☒ En desacuerdo ☐

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o Tutor: MARIA LUISA SARDUÑA MUÑOZ 22221199

Por medio del presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de educación Primaria: Jaramillo Laguna, Edwin; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su hijo en desarrollo de estudio: EXPLORACIÓN EN EL MALTRATO PSICO-BIOLÓGICO SOCIAL EN INTERRELACIÓN PROFESOR ESTUDIANTE EN NIVEL PRIMARIA DE HUÁNUCO Y LIMA, 2019. Con el fin de mejorar o investigar en el tema de MALTRATO INFANTIL. Es importante que usted sepa que se aplicara:

#### ENCUESTA

#### ESCALA DE MEDICIÓN DEL MALTRATO ESCOLAR PROFESOR ESTUDIANTE (EMCEPE)

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no incluir en su estabilidad emocional y social, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber sobre su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo ☒ En desacuerdo ☐

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo

M. Luisa Sarduña M.

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o Tutor: Borja Bulbar Fernando 41255550

Por medio del presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de educación Primaria: Jaramillo Laguna, Edwin; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su hijo en desarrollo de estudio: EXPLORACIÓN EN EL MALTRATO PSICO-BIOLÓGICO SOCIAL EN INTERRELACIÓN PROFESOR ESTUDIANTE EN NIVEL PRIMARIA DE HUÁNUCO Y LIMA, 2019. Con el fin de mejorar o investigar en el tema de MALTRATO INFANTIL. Es importante que usted sepa que se aplicará:

#### ENCUESTA

#### ESCALA DE MEDICIÓN DEL MALTRATO ESCOLAR PROFESOR ESTUDIANTE (EMCEPE)

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no incluir en su estabilidad emocional y social, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber sobre su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo ☐ En desacuerdo ☒

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo



#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o Tutor: Tamara Rivera Gorman 44353766

Por medio del presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de educación Primaria: Jaramillo Laguna, Edwin; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su hijo en desarrollo de estudio: EXPLORACIÓN EN EL MALTRATO PSICO-BIOLÓGICO SOCIAL EN INTERRELACIÓN PROFESOR ESTUDIANTE EN NIVEL PRIMARIA DE HUÁNUCO Y LIMA, 2019. Con el fin de mejorar o investigar en el tema de MALTRATO INFANTIL. Es importante que usted sepa que se aplicará:

#### ENCUESTA

#### ESCALA DE MEDICIÓN DEL MALTRATO ESCOLAR PROFESOR ESTUDIANTE (EMCEPE)

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no incluir en su estabilidad emocional y social, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber sobre su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo ☐ En desacuerdo ☒

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo





#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o Tutor: Huaman Viana Denise 43598487

Por medio del presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de educación Primaria: Jaramillo Laguna, Edwin; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su hijo en desarrollo de estudio: EXPLORACIÓN EN EL MALTRATO PSICO-BIOLÓGICO SOCIAL EN INTERRELACIÓN PROFESOR ESTUDIANTE EN NIVEL PRIMARIA DE HUÁNUCO Y LIMA, 2019. Con el fin de mejorar o investigar en el tema de MALTRATO INFANTIL. Es importante que usted sepa que se aplicara:

#### ENCUESTA

#### ESCALA DE MEDICIÓN DEL MALTRATO ESCOLAR PROFESOR ESTUDIANTE (EMCEPE)

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no incluir en su estabilidad emocional y social, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber sobre su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo ☐ En desacuerdo ☒

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo



#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o Tutor: Borda Quispe Juan 09910124

Por medio del presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de educación Primaria: Jaramillo Laguna, Edwin; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su hijo en desarrollo de estudio: EXPLORACIÓN EN EL MALTRATO PSICO-BIOLÓGICO SOCIAL EN INTERRELACIÓN PROFESOR ESTUDIANTE EN NIVEL PRIMARIA DE HUÁNUCO Y LIMA, 2019. Con el fin de mejorar o investigar en el tema de MALTRATO INFANTIL. Es importante que usted sepa que se aplicara:

#### ENCUESTA

#### ESCALA DE MEDICIÓN DEL MALTRATO ESCOLAR PROFESOR ESTUDIANTE (EMCEPE)

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no incluir en su estabilidad emocional y social, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber sobre su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo ☐ En desacuerdo ☒

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo



## Anexo 9: Reporte individual TURNITIN

Feedback Studio - Google Chrome  
Es seguro | <https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=18&u=1088032468&lang=es&co=1233311863&ro=103>

Exploración en el maltrato psico-biológico social en interrelación profesor-estudiante en nivel primaria en Huánuco y Lima, 2019

feedback studio

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Exploración en el maltrato psico-biológico social en interrelación profesor-estudiante en nivel primaria en Huánuco y Lima, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTOR:**  
Edwin Jaramillo Laguna (ORCID: 0000-0001-8722-1356)

**ASESOR:**  
Mtro. Jhon Alexander Bolguin Alvarez (ORCID: 0000-0000-5786-0763)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA — PERÚ**  
2019

**Resumen de coincidencias**  
Se están viendo fuentes estándar  
**9 %**  
Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias	Porcentaje
1 Enregado a Universidad... Trabajo del estudiante	5 %
2 repositorio ucry.edu.pe Fuente de Internet	1 %
3 docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
4 Enregado a Fundación... Trabajo del estudiante	<1 %
5 Enregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
6 repositorio ucry.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
7 Enregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
8 Enregado a Pontificia... Trabajo del estudiante	<1 %
9 Enregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
10 Enregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
11 Enregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %

Página: 1 de 43    Número de palabras: 10240  
Búsqueda en Windows

Text only Report    High Resolution    Activado    07:46 p. m. 12/12/2019

## Anexo 10. Acta de aprobación de originalidad de tesis

	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Jhon Alexander Holguin Alvarez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo Lima – Norte, revisor de la tesis titulada

“Exploración en el maltrato psico-biológico social en interrelación profesor estudiante en nivel primaria en Huánuco y Lima, 2019” de la estudiante Edwin Jaramillo Laguna, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **9 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 de diciembre del 2019



Firma

Jhon Alexander Holguin Alvarez

DNI: 42641226

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

## Anexo 11: Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV

	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo Edwin Jaramillo Laguna, identificado con DNI N° 71389160, egresado de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo, autorizo ( x ), No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Exploración en el maltrato psico-biológico social en interrelación profesor estudiante en nivel primaria en Huánuco y Lima, 2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derechos de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

.....

.....



FIRMA

DNI: 71389160

FECHA: 05 de diciembre del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

## Anexo 11: Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

**Facultad de Educación e Idiomas: Escuela Académico Profesional de Educación Primaria**

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

**Jaramillo Laguna, Edwin**

INFORME TITULADO:

Exploración en el maltrato psico-biológico social en interrelación profesor estudiante en nivel primaria en Huánuco y Lima, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

SUSTENTADO EN FECHA: 17-12-19

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por unanimidad



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN